

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 3» г. Ковдор*

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «ООШ № 3»
Протокол от 16.04.2024 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора МБОУ «ООШ № 3»
Е.Н. Труфанова
Приказ № 91 от 16.04.2024 г.



Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 3»
за 2023 год

г. Ковдор

2024г

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование деятельности МБОУ «ООШ № 3» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МБОУ ООШ № 3 «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2023 год» от 26.03.2024 № 64.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, начальник хозотдела, социальный педагог. Самообследование проводится в форме анализа.

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 3» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 3» (МБОУ «ООШ № 3»)
Руководитель	Пояркова Нина Михайловна
Адрес организации	184144 город Ковдор, Мурманская область, ул. Комсомольская, дом 15
Телефон, факс	8(81535)72749
Адрес электронной почты	mouooshv3@mail.ru

Учредитель	МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа
Дата создания	1977 год
Лицензия	От 30.01.2019 года серия 51Л01 № 0000299, регистрационный номер №03-19
Свидетельство государственной аккредитации	Серия 51 АО1 № 0000224 от 27.05.2019 г. срок действия до 27.03.2024г., выдано министерством образования и науки Мурманской области, рег. № 12-19.

Основным видом деятельности МБОУ «ООШ№3» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ЗПР и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «ООШ № 3» (далее – Школа) расположена в городе Ковдор Мурманской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 95 процентов – рядом со Школой, 5 процентов – в близлежащих микрорайонах.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей математического и естественно-научного цикла;
- методическое объединение учителей гуманитарно-эстетического цикла;
- методическое объединение классных руководителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФООП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФООП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФООП НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФООП ОО).

В школе работает коррекционный 1 класс для детей с задержкой психического развития. Для этой категории детей учебный план 1-4 классов (вариант 7.2) ориентирован на 5-летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ). В классе обучаются 8 человек.

Для восьми обучающихся в школе организовано очно-заочное обучение, так как в силу своих особенностей и возможностей дети не могут обучаться в классе.

Весь педагогический состав прошли курсы повышения квалификации.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	277
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	117
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	174

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 571 человек.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования. МБОУ «ООШ № 3» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «ООШ № 3» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «ООШ№3» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 6-7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «ООШ № 3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- Слабовидящий ученик - 1 (0,2%)
- Дети с задержкой психического развития – 58 (10,2%)
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 (0,4%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1; 7.2).

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением ОДА (вариант 6.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением ОДА (вариант 6.2)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО; ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог, учитель начальных классов или учитель русского языка (работа учителя – логопеда). Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Еженедельно по понедельник проходит общешкольная линейка с выносом знамени.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, краеведческой направленности «На Севере – жить!». Внеурочные занятия «На Севере – жить!» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «На Севере – жить!» внесены в расписание и проводятся по пятницам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В школе была разработана и утверждена Рабочая программа воспитания. Воспитательную деятельность организует служба воспитания школы, в которую входят: директор школы, заместитель директора по учебно - воспитательной работе, советник по воспитательной работе, классные руководители.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций. В школе проводятся праздники, в которых участвуют все ученики школы вместе со взрослыми. Это Праздник первоклассников, День учителя, Новый год, Масленица, Последний звонок, праздники, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны.

Главным звеном воспитательной системы школы является воспитательная система класса.

В классных коллективах упор делается на ежедневную индивидуальную работу с учащимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организуется жизнедеятельность детей, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность.

- Используется экскурсионная, туристско-краеведческая деятельность. Воспитательные задачи ставятся и решаются классными руководителями последовательно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
- Методическое объединение классных руководителей - активный участник планирования, разработки и внедрения всех новаций в воспитательной системе.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы	Охват обучающихся	Электронные ресурсы
Основные школьные дела	Художественное творчество, кинолекторий, концерты, олимпиады, проектная деятельность, квизы, литературная гостиная, конкурсы, выставки, торжественные	Школьный, муниципальный, региональный, всероссийский	57	1-9	529	https://vk.com/wall-206814168_1132 https://vk.com/wall-206814168_1342 https://vk.com/wall-206814168_1209 https://vk.com/wall-

	мероприятия, церемонии награждения, памятные даты, фестивали, мастер-классы, викторины,					206814168_1336 https://vk.com/wall-206814168_843 https://vk.com/wall-206814168_713 https://vk.com/wall-206814168_853
Классное руководство	Классный час, мастер-класс, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, анкетирование, игры	Школьный, муниципальный, региональный, всероссийский	78	1-9	558	https://vk.com/wall-206814168_942 https://vk.com/wall-206814168_945 https://vk.com/wall-206814168_942 https://vk.com/wall-206814168_945
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Беседы, соревнования, час здоровья, эстафеты, дидактические игры	Школьный, муниципальный, региональный, всероссийский	29	1-9	545	https://vk.com/wall-206814168_1182 https://vk.com/wall-206814168_1153 https://vk.com/wall-206814168_1081 https://vk.com/wall-206814168_1053 https://vk.com/wall-206814168_763 https://vk.com/wall-

						206814168_774 https://vk.com/wall-206814168_876
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии, походы	Школьный, муниципальный, региональный, всероссийский	11	1-9	350	https://vk.com/wall-206814168_1050 https://vk.com/wall-206814168_988 https://vk.com/wall-206814168_982 https://vk.com/wall-206814168_903 https://vk.com/wall-206814168_760
Социальное направление	Кинолекторий, беседы, круглый стол, конкурсы, выставки, социальные проекты, экологические акции	Школьный, муниципальный, региональный, всероссийский	16	1-9	538	https://vk.com/wall-206814168_1379 https://vk.com/wall-206814168_1187 https://vk.com/wall-206814168_1391 https://vk.com/wall-206814168_1365 https://vk.com/wall-206814168_1000 https://vk.com/wall-206814168_773 https://vk.com/wall-

						206814168_62
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Час истории, кинолекторий, диспуты, квизы, мастер-классы, класный час, викторины, игры.	Школьный, муниципальный, региональный, всероссийский	38	1-9	547	https://vk.com/wall-206814168_121 https://vk.com/wall-206814168_1235 https://vk.com/wall-206814168_1378 https://vk.com/wall-206814168_1364 https://vk.com/wall-206814168_960 https://vk.com/wall-206814168_892 https://vk.com/wall-206814168_592 https://vk.com/wall-206814168_666 https://vk.com/wall-206814168_727
Профориентационное направление	Класный час, профориентационные экскурсии, беседы, викторины, мастер-классы, анкетирование	Школьный, муниципальный, региональный, всероссийский	27	6-9	218	https://vk.com/wall-206814168_849 https://vk.com/wall-206814168_862 https://vk.com/wall-

						206814168_915 https://vk.com/wall-206814168_1232 https://vk.com/wall-206814168_1351 https://vk.com/wall-206814168_1411 https://vk.com/wall-206814168_1327
Школьные спортивные клубы	Уроки по физической культуре, внеклассные спортивно-массовые мероприятия, оздоровительно-профилактические акции	Школьный, муниципальный, региональный, всероссийский	7	1-9	20	https://vk.com/wall-206814168_744 https://vk.com/wall-206814168_1182
Школьные театры	Занятия художественной направленности, театральные постановки	Школьный, муниципальный, региональный	3	5-9	17	https://vk.com/wall-206814168_706 https://vk.com/wall-206814168_1519

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых».

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и

Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «ООШ№3» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «ООШ№3» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Труфанова Е.Н.;
- определены ответственные по организации профориентационной работы – классные руководители 6-9-х классов, педагог-психолог;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический колледж;
- Ковдорский горно-обогатительный комбинат.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–9-х классов.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых:

- ✓ Физкультурно – спортивное («Футбол», Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис»)
- ✓ Социально – гуманитарное («Познаю себя и учусь управлять собой»)
- ✓ Естественно-научное («Точка роста» биология, география, химия)

Секции посещают ученики школы и принимают участие в соревнованиях.

Дополнительное образование ведется социально-педагогической направленности. Название программы «Познаю себя и учусь управлять собой». Программа предназначена для групповой работы с подростками 6-8 классов. Цель программы: способствовать правильной социализации, подготовить детей к

правильной жизни. Организовано 4 группы по 10 человек. Наполняемость групп – 100%.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Непоседы». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Непоседы». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Казакова Н.А.

Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Возраст детей	Кол-во детей в каждой возрастной группе, чел.	День недели и время проведения занятия	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Естественнонаучное	«Точка роста»	Внеурочная деятельность	Щербакова В.В.	Физика, 7 класс, 13-14 лет	10	Вторник, 15.00 (3 четверть)	sh3-kov-dor51.gosuslugi.ru kov-dorschool3.ucoz.ru
				Химия, 8 класс, 14-15 лет	5	Четверг, 15.00 (3 четверть)	sh3-kov-dor51.gosuslugi.ru kov-dorschool3.ucoz.ru

				Биология, 5-6 класс, 11-12 лет	10	Среда, 15.00 (3 четверть)	sh3-kov-dor51.gosuslugi.ru kov-dorschool3.ucoz.ru
Социально-гуманитарное	Психология «Познаю себя и учусь управлять собой»	Занятия (тренинги, психологические игры, квесты, практические занятия)	Кавтазеев А.М.	12-17 лет	12-13 лет - 10 человек; 14-15 лет – 20 чел 15-17 лет.- 10 человек	6-е классы: вторник, 15:20 - 16:00 7-е классы (1 гр.): вторник, 14:15 - 15:15 7-е классы (2-я гр.): Среда, 14:15 - 14:55 8-е классы: Четверг, 14:15 - 15:15	https://t.me/modanchikdetskogopsixologa t.me/shamilahmadullin https://action-obrazovanie.ru/

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Возраст детей	Кол-во детей в каждой возрастной группе, чел.	День недели и время проведения занятий	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Социально-гуманитарное	Детское общественное объединение клуб «Вожатый» (ДОО клуб «Вожатый»)	Основная форма – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики. 1. Лекция 2. Беседа 3. Практикум 4. Тренинг 5. Практические занятия: коллективные, по подгруппам, индивидуальные. 6. Игровые программы 7. Лагерь актива 8. Мастер – классы 9. Проведение мероприятий	Урошников С.Г.	14-18 лет	Всего – 12 чел. 18 лет – 1 чел. 17 лет – 2 чел. 16 лет – 1 чел. 15 лет – 3 чел. 14 лет – 5 чел	ВТ: Клуб «Вожатый» (программа «Основы вожатского мастерства») 17.30-18.15 18.20-19.05 СР: Клуб «Вожатый» (программа «Азбука психологии») 17.30-18.15	https://vk.com/kovdor_impuls

		ий для детей и подростко в города				18.20- 19.05	
Детско- молодё жное обществ енное объедин ение доброво льческо е движен ие «Импул ьс» (ДМОО ДД «Импул ьс»)	Основная форма – комплексн ое учебное занятие, включающ ее в себя вопросы теории и практики 1. Бесе ды 2. Пра ктические занятия: коллектив ные, по подгруппа м, индивиду альные 3. Лек ции 4. Тре нинговые упражнени я 5. Мас тер – классы 6. Уча стие в конкурсах, слётах, фестиваля х 7. Про ведение акций, операций	Урошник ова С.Г.	9-20 лет	Всего – 2 чел. 20 лет – чел. 19 лет – чел. 18 лет – чел. 17 лет – чел. 16 лет – чел. 15 лет – чел. 14 лет – чел. 13 лет – чел. 9 лет – чел.	ПН: Добров ольческ ое движен ие «Импул ьс» - 1 группа (програ мма «Форму ла успеха») 17.30- 18.15 18.20- 19.05 19.10- 19.55 ЧТ: Добров ольческ ое движен ие «Импул ьс» – 2 группа (програ мма «Лидер ы Ковдор ского	https://vk.com/ kovdor_impuls	

						района») 17.30- 18.15 18.20- 19.05	
--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «ООШ№3» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Ковдор. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «ООШ№3» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание: 1-е классы – 18 мая; 2-8 классы – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 уч.год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	
	Начальная школа	
	Основная школа	
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	Начальная школа	
	Основная школа	
	Не получили аттестата об основном общем образовании	
	Окончили школу с аттестатом особого образца	

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Результаты обученности за 2022-2023 уч.г.									
класс	ФИО учителя	на начало четверти	на конец четверти	5"	5и4"	одной "3"	% кач.	"2"	% успева
1А	Плотникова НВ	29	29						
1Б	Подковырова ИН	27	27						
1В	Вагизова МН	28	28						

1К	Михадюк ВВ	8	8						
2А	Плотникова НВ	24	26	3	12	1	58%	0	100%
2Б	Забальская ОИ	24	24	4	10	2	58%	0	100%
3А	Волотовская ЕП	26	27	0	9	1	33%	5	81%
3Б	Серебренникова МА	27	27	4	11	3	55%	3	89%
4А	Малолеткина СБ	31	31	2	12	4	45%	0	100%
4Б	Седойкина ЛЛ	33	33	3	12	7	45%	0	100%
	ИТОГО 1 ст.	257	260	16	66	18	49%	10	94%

	2021 год	2022 г	2023 г
НОО	245 чел	240 чел	260 чел
«5»	7 (3%)	6 (2,5%)	16 (9,5%)
«4» и «5»	67 (26%)	73 (30%)	66 (39,2%)
% успеваемости	88%	97%	94%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7 процентов.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Результаты обученности за 2022-2023 уч.г.									
класс	ФИО учителя	на начало четверти	на конец четверти	"5"	"5и4"	одной "3"	% кач.	"2"	% успева
5А	Зейдина ЮВ	26	26	0	8	4	31%	0	100%
5Б	Теплякова ТВ	22	22	0	7	3	32%	3	86%
5В	Альтовская ЕА	18	17	0	5	0	29%	0	100%
6А	Безбородова МА	22	23	0	8	1	35%	1	96%
6Б	Труфанова ЕН	28	25	2	11	3	52%	0	100%
7А	Поклад АА	27	28	0	2	0	7%	6	78%
7Б	Казакова НА	24	28	1	2	1	11%	5	82%
8А	Бровенко СМ	28	28	0	2	0	7%	2	93%
8Б	Климова ВГ	25	24	0	0	1	0%	10	58%
9А	Малеева МЮ	33	30	0	2	0	7%	2	73%
9Б	Щелкунова КА	30	33	0	0	0	0%	6	82%
	ИТОГО 2 ст	283	284	3	47	13	19%	35	86%

	2021 год	2022 г	2023 г
--	----------	--------	--------

ООО	264 чел.	265 чел	284 чел
«5»	3 (1%)	4 (1,5%)	3 (1%)
«4» и «5»	40 (16%)	51 (19%)	47 (16,5%)
% успеваемости	86%	92%	86%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», меньше на 2,5 процента, процент учащихся, окончивших на «5», понизился.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9 классы
Общее количество выпускников	60
Количество обучающихся на семейном образовании	1
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	60
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	6
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА - из них, в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	54

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «ООШ№3» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 54 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 53 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 участник в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 99 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	97%	12%	3,1	100%	39%	3,4
2021/2022	100%	35%	3	100%	62%	3,4
2022/2023	100%	48%	3	100%	50%	4

Также 53 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом среднее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	9	0%	3	100%
Иностранный язык	3	0%	2,6	66,7%
Биология	7	57%	4	100%
Информатика	36	44%	4	100%
Литература	3	0%	3	100%
Физика	2	0%	3	100%
География	34	50%	4	100%
Химия	4	50%	4	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	43	100%	51	100%	60	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0%	2	3,9%	0	0%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	2	5%	6	12%	2	20%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	33	77%	43	84%	54	90%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	23%	8	16%	6	10%

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
0	0	0	0	0

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл +- 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме (иностранный язык – по 2,6

Результаты ВПР

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 17 марта по 23 марта 2021-2022 учебного года и с 19 сентября по 28 сентября 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х-6-9-х классах.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х – 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО и позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями обучающихся школы.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Цель данного анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для учеников и их родителей.

Таблица сравнения результатов ВПР-2023
(приведены данные весенних ВПР в 4 – х и 5–9-х классах за предыдущий год обучения)

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили или отметку, %	Повысили и отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	2	16	49	33	98,2	82,4	7,27	45,45	47,27	92,72
	5 классы	9	35	46	9	91	56	14,81	62,96	22,22	85,18
	6 классы	15	25	45	15	85	60	17,95	58,97	23,08	82,05
	7 классы	14	59	24	3	86	27	19,44	66,67	13,89	80,56
	8 классы	18	38	41	3	82	44	15,15	63,64	21,21	84,85
Математика	4 классы	0	11	34,5	54,5	100	89,09	0	48,15	51,85	100
	6 классы	8	55	29	8	92	37	28,95	60,53	10,53	71,06
	7 классы	18	56	24	2	83	27	9,76	58,54	31,71	90,24
	8 классы	15	63	22	0	84	22	16,13	67,74	16,13	83,87
Окружающий мир	4 классы	0	18	51	31	100	82,3	19,61	52,94	27,45	80,39
Биология	5 классы	8	36	47	11	92	58	18,87	77,36	3,77	81,13
	6 классы	4	62	30	4	96	34	39,13	60,87	0,00	60,87
	7 классы	4	64	32	0	96	32	4,55	86,36	9,09	95,45
	8 классы	0	53	29	0	100	29	29,41	70,59	0,00	70,59
География	6 классы	6	53	41	0	94	41	23,53	76,47	0,00	76,47
	7 классы	15	74	11	0	84	10,5	26,32	73,68	0,00	73,68
История	5 классы	15	52	27	6	85	31	28,26	67,39	4,35	71,74
	6 классы	6	61	33	0	94	33	33,33	66,67	0,00	66,67
	8 классы	0	75	25	0	100	25	31,25	62,50	6,25	68,75

Обществознание	6 классы	0	47	37	16	100	53	21,06	57,89	21,05	78,94
	7 классы	22	50	28	0	78	28	50,00	44,44	5,66	50,00
	8 классы	15	64	7	14	85	21	50,00	42,86	7,14	50,00
Иностранный язык (английский)	7 классы										
		35	50	15	0	100	15	57,78	42,22	0,00	42,22
Физика	7 классы	17	72	11	0	83	11	22,22	66,67	11,11	77,78
Химия	8 классы	13	53	33	0	86	33	6,67	60,00	33,33	93,33

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов
Окружающий мир			
4-е классы	10.2К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы. Усилить краеведческую направленность курса. Учит использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность. Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные

			ископаемые, водоемы, природные сообщества.
Русский язык			
7 - классы	3.2. 4.2. 13.1. 13.2.	<p>Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p> <p>Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы</p> <p>Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p> <p>Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	<p>Повторение теоретического материала в учебнике. Работа с текстом. Конструирование предложений.</p> <p>Комплексный анализ текста</p> <p>Комплексный анализ текста, работа со словарем</p>
8-е классы	3.2.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного	Расширение лексики за счет усвоения новых слов

	<p>4.2.</p> <p>15.2.</p> <p>16.2.</p>	<p>написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p> <p>Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>Комплексный анализ текста, работа со словарем</p> <p>Комплексный анализ текста, работа со словарем Работать в системе над совершенствованием практической грамотности учащихся, добиваясь прочного закрепления правописных умений и навыков; при организации работы, направленной на повышение орфографической и пунктуационной грамотности, использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению</p> <p>Комплексный анализ текста</p>
Математика			

4 - классы	12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	Развивать логическое и алгоритмическое мышление через решение задач
6 - е классы	9. 11. 13.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	развивать умение оперировать числовыми данными при решении текстовых задач изученных видов – в ходе устного счета или математической разминки на каждом уроке; включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию– информации, её структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану
7-е классы	8. 10. 14.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и	развивать умение оперировать числовыми данными при решении текстовых и геометрических задач изученных видов – в ходе устного счета или математической разминки на каждом уроке; включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию– информации, её структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану

	16.	<p>теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	<p>формировать у обучающихся при решении геометрических задач системные знания о свойствах фигур, установить взаимосвязь нового материала с тем материалом, который изучался ранее в связи с рассматриваемой фигурой</p>
8-е классы	7. 15. 16.2. 17.	<p>Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика</p> <p>Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p> <p>Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их</p>	<p>обратить внимание, планируя учебный процесс, на развитие следующих умений обучающихся: выполнять оценку числовых выражений; осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой; работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными); строить чертежи, развёртки фигур</p> <p>формировать у обучающихся при решении геометрических задач системные знания о свойствах фигур, установить взаимосвязь нового материала с тем материалом, который изучался ранее в связи с рассматриваемой фигурой</p>

	18. 19.	<p>свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p> <p>Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	Использовать разнообразные формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности, развивать умение оперировать числовыми данными при решении текстовых и геометрических задач изученных видов – в ходе устного счета или математической разминки на каждом уроке
Английский язык			
7-е классы	2. 3К2. 3К3. 3К4.	<p>Осмысленное чтение текста вслух.</p> <p>Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</p> <p>Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</p> <p>Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</p>	Предлагать задания на основе работы с печатным текстом с использованием аутентичного образца, организовывать работу на основе пошаговых технологий и методов обучения; в группе более сильных учащихся следует шире практиковать функциональный подход, предлагать ситуативные упражнения, использовать приемы, обучающие тактике построения высказывания в соответствии с коммуникативными

			<p>намерениями и коммуникативной задачей; развивать сознательное оперирование лексическими и–грамматическими единицами, не допускать построение высказывания на основе заученных фрагментов текстов; обеспечивать усвоение лексико-грамматического материала в объеме,– предписанном федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, и его тренировку в коммуникативнозначимом контексте; практиковать индуктивный метод обучения устноречевому–высказыванию от усвоения элементов монологического высказывания к самостоятельному его продуцированию на основе учебно-речевой ситуации, свободно переходить от одного вида микродиалога к другому; развивать каждую микротему высказывания, в логическом смысловом– единстве наращивать объем лингвистических, культурологических, страноведческих знаний в процессе работы над темами предметного содержания речи; вести систематическую и целенаправленную работу по развитию– умений спонтанной устной речи, фокусируя внимание как на содержании, так и на качестве высказывания; систематически</p>
--	--	--	--

			контролировать умения говорения в процессе текущего– и промежуточного контроля
Биология			
5-е классы	3.2. 7.2. 10К3.	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.</p> <p>Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>Реализовывать на каждом уроке принцип наглядности обучения</p> <p>Использовать специальные задания, направленные на развитие умений выделять существенные и несущественные признаки биологических объектов, процессов, явлений (терминов, понятий), устанавливать их соподчиненность (общее – частное, конкретное и часть – целое) и отношения (временные, пространственные и причинно-следственные) и взаимосвязь биологии с другими науками</p>
6- классы	1.3.	<p>Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.</p> <p>Выделять существенные признаки биологических</p>	<p>Использовать специальные задания, направленные на развитие умений выделять существенные и</p>

	8.2.	<p>объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов</p> <p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>	<p>несущественные признаки биологических объектов, процессов, явлений (терминов, понятий), устанавливать их соподчиненность (общее – частное, конкретное и часть – целое) и отношения (временные, пространственные и причинно-следственные)</p>
7-е классы	<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>2.</p> <p>7.2.</p>	<p>Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания</p>	<p>Реализовывать на каждом уроке принцип наглядности обучения</p> <p>Работать с биологическими текстами, прежде всего с текстом учебника: чтение, пересказ, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, составление плана и вопросов к биологическому тексту</p> <p>Развивать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Формировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе</p>

		необходимости действий по сохранению биоразнообразия	
8	6.2. 7.2. 9.1 9.2. 10.2.	<p>Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе</p> <p>Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p> <p>Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p> <p>Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p> <p>Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p>	<p>Реализовывать на каждом уроке принцип наглядности обучения</p> <p>Работать с биологическими текстами, прежде всего с текстом учебника: чтение, пересказ, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, составление плана и вопросов к биологическому тексту</p> <p>Развивать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Развивать навыки наблюдения, аналитические навыки при описании биологических объектов и процессов</p> <p>Развивать умения ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p>
География			
6-е классы	1.2.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность	Научить основам картографической грамотности и использовать географические карты для решения разнообразных задач.

	2.1.	<p>представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p> <p>Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>Научить основам картографической грамотности и использовать географические карты для решения разнообразных задач.</p>
7-е классы	1.3.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	<p>Научить устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Обучать навыкам смыслового чтения.</p> <p>Развивать умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы о целостности и неоднородности Земли</p>

	<p>2.1.</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>3.3.</p> <p>4.2.</p>	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве</p> <p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p> <p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники</p>	<p>как планеты в пространстве и во времени</p> <p>Развивать умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p> <p>Развивать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, умения устанавливать причинно-</p>
--	---	---	--

	5.2.	<p>географической информации для решения различных задач Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные</p>	<p>следственные связи, строить логическое рассуждение по тексту.</p> <p>Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Развивать умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Развивать умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Развивать умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p> <p>Развивать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p>
--	------	---	--

	6.2.	<p>географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p> <p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p> <p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>	<p>Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Развивать умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Развивать умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>
Химия			

8	<p>2.2.</p> <p>5.2.</p> <p>6.2.</p> <p>6.3.</p> <p>6.4.</p> <p>6.5.</p>	<p>Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p> <p>Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</p> <p>Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов</p> <p>Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода</p>	<p>Отрабатывать и углублять знания, умения работы с основными таблицами химии (периодическая таблица, таблица растворимости, электрохимический ряд активности металлов)</p> <p>Выполнять практические задания по всем разделам курса различного–уровня сложности; углублять знания о строении веществ, взаимном влиянии атомов в– молекуле</p> <p>Освоить опыт объяснения свойств простых, сложных веществ на основе их строения;</p> <p>Системное повторение основ курса химии; Учить характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей</p>
---	---	---	--

	<p>7.1.</p> <p>7.2.</p> <p>7.3.2.</p>	<p>Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей</p> <p>Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</p> <p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций</p> <p>Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ</p>	<p>Обучать способам решения различных типов задач, химических реакций</p>
--	---------------------------------------	--	---

		<p>Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</p> <p>Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</p>	<p>Развивать химическую речь и формирование химической картины–мира.</p>
Физика			
7-е классы	2.	<p>Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>	<p>Учить распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений</p>

	<p>7.</p> <p>9.</p> <p>10.</p> <p>11.</p>	<p>Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования</p> <p>Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия</p>	<p>Учить использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования</p> <p>Развивать навыки решения задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>Развивать аналитические навыки и умения проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы</p>
--	---	---	--

		задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
История			
5-е классы	4. 6.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	На уроках уделять внимание формированию навыков самостоятельной работы, усилить работу по применению навыков на практике, научить формировать аргументированный ответ, делать умозаключения.
6- классы	4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	На уроках уделять внимание формированию навыков самостоятельной работы, усилить работу по применению навыков на практике, научить формировать аргументированный ответ, делать умозаключения. Создание базы заданий ВПР по контурным картам, проводить уроки – практикумы по работе с исторической картой исторической географии Уделять больше внимания заданиям по культуре, собрать базу заданий по культуре, создавать интеллект – карты по вопросам культуры,

	6.1. 6.2.	<p>социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p> <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	<p>Изложение материала через рассмотрение конкретных примеров, реальных жизненных ситуаций.</p> <p>Развивать логическое мышление, расширять кругозор, научить решать задачи на соответствие путем исключений, опираясь на свой опыт.</p>
7-е классы	1.2. 9.2.	<p>В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и</p>	<p>Научить соотносить между собой понятия, выстраивать логическую цепочку, формировать умения строить сложный простой план, обсуждать с классом правильность его составления, предлагать свои варианты к оному и тому же тексту.</p>

	<p>10.1. -10.2</p> <p>10.3.</p>	<p>осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p> <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	<p>Научить соотносить между собой понятия, выстраивать логическую цепочку, формировать умения строить сложный простой план, обсуждать с классом правильность его составления, предлагать свои варианты к оному и тому же тексту.</p> <p>Объяснять материал в проблемно – дискуссионном стиле, предоставлять различные точки зрения, создавать возможности для свободного обсуждения, иллюстрировать фактами общественной жизни общества, примерами из личного социального опыта.</p>
--	---------------------------------	---	--

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В результате проведенного анализа ВПР в 4-8-х классах были сделаны следующие выводы:

1. Итоги ВПР признать удовлетворительными.
2. Необходимо усилить работу по ликвидации пробелов по отдельным предметам, провести работу над ошибками, так как не все учащиеся достигли базового уровня подготовки.
3. Включать в работу задания повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знаний исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы ОУ:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов по ВПР каждым учителем, выявить обучающихся группы риска, спланировать работу с учащимися, не справившимися с ВПР.
2. Провести корректировку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
3. Проводить ежемесячный внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2023 году по предметам

Предмет	Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся	Всего обучающихся		
Английский язык	26	8	62	8	64	2	46	2	56	6	58	2	4
ОБЖ	2	-	-	-	-	-	-	-	56	2	58	0	0
География	18	-	62	-	64	6	46	6	56	6	58	2	3
Литература	18	3	62	3	64	6	46	2	56	4	58	6	3
Физика	5	-	-	-	-	-	46	1	56	4	58	0	1
МХК	13	3	62	5	64	5	46	-	-	-	-	4	5
Обществознание	7	-	62	-	64	3	46	3	56	1	58	2	3
Математика	19	6	62	5	64	5	46	3	56	-	58	4	3
Русский язык	19	3	62	2	64	7	46	1	56	6	58	4	3
Химия	1	-	-	-	-	-	-	-	56	1	58	0	0
Право	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	0	1
Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	6	-	62	3	64	2	46	-	56	1	58	0	1
Биология	26	8	62	3	64	6	46	7	56	2	58	2	4
Физическая	6	-	62	2	64	1	46	-	56	3	58	1	0

культура													
Информатика	0	-	-	-	-	-	46	-	56	-	58	0	0
Технология	14	-	62	5	64	9	46	-	56	-	-	3	5
ИТОГО	181	31	62	37	64	52	46	26	56	36	58	30	36

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2021 г.			2022 г.			2023 г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	20	2	3	13	1	2	26	2	4
ОБЖ	7	1	0	4	0	0	2	0	0
География	18	2	0	10	1	0	18	2	3
Литература	13	2	2	5	2	2	18	6	3
Физика	4	1	0	11	1	0	5	0	1
МХК	14	2	5	11	3	4	13	4	5
Обществознание	21	6	5	12	1	3	7	2	3
Математика	16	0	0	32	1	0	19	4	3
Русский язык	25	4	5	22	2	6	19	4	3
Химия	2	0	0	4	0	0	1	0	0
Право	5	3	2	3	1	2	1	0	1
Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	6	2	0	2	0	0	6	0	1
Биология	17	2	4	19	2	2	26	2	4
Физическая культура	6	3	3	7	1	0	6	1	0
Информатика	9	0	0	9	0	0	0	0	0
Технология	28	5	9	17	4	7	14	3	5
ИТОГО	211	35	38	181	20	28	181	30	36

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что

количественные показатели (количество участников ВсОШ) не изменились, а качественные (призеры и победители ВсОШ) – стали выше на 17 %.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основное общее образование			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	33	0	10	23
2022	43	0	11	32
2023	54	0	15	39

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в средней школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ООШ № 3» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ООШ № 3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 %.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 %.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 35 педагогов.

директор школы *Пояркова Нина Михайловна*,

заместитель директора по УВР *Кирилева Оксана Анатольевна*,

учителя-предметники 33 чел., социальный педагог – 1 чел., педагог – библиотекарь – 1 чел. Средний возраст педагогов - 41 года, средний педагогический стаж педагогов – 20 лет.

Образование педагогов, человек

Всего педагогов в школе	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Начальное профессиональное образование
35 чел	27 чел	8 чел	-

Возрастная характеристика, человек

Всего педагогов в школе	до 30 лет	30-40 лет	40-55 лет	более 55 лет
35 чел	7	6	12	10

Стаж работы, человек

Всего педагогов в школе	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
35 чел	5	4	4	4	18

Наличие категории, человек

Всего педагогов в школе	Первая категория	Высшая категория
35 чел	6	0

Таким образом, на 01.01.2022 г. в школе 35 педагогических работников. Из них директор школы, заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-библиотекарь и 31 учитель-предметник:

начальные классы – 10 человек

русский язык и литература – 2 человека
история и обществознание – 1 человек
информатика и ИКТ – 1 человек
физика – 1 человек
математика – 3 человека
химия – 1 человек
биология - 1 человек
география – 1 человек
английский язык – 3 человека
физическая культура – 2 человека
технология – 1 человек
ИЗО – 1 человек
социальный педагог – 1 человек
педагог – библиотекарь – 1 человек
педагог-психолог – 1 человек

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «ООШ № 3» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 1» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ «ООШ № 3» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие педагоги. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «ООШ №3», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21029 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3406 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9163 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9136	7812
2	Педагогическая	60	43
3	Художественная	7579	1105
4	Справочная	96	23
5	Языковедение, литературоведение	150	124
6	Естественно- научная	723	244

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
7	Техническая	286	115
8	Общественно-политическая	2369	215

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы

кабинеты начальных классов – 10;

кабинеты иностранного языка – 4;

кабинет физики и географии -1;

кабинеты математики – 3;

кабинет химии – 1;

кабинеты русского языка и литературы – 2;

кабинет истории и обществознания – 1;

кабинет ИЗО -1;

кабинет технологии – 2;

кабинет биологии – 1;

компьютерный класс на 14 посадочных мест – 1,

актовый зал –163,2 кв.м.;

учебные мастерские (столярная мастерская -1, слесарная мастерская – 1, теоретический кабинет -1),

кабинет обслуживающего труда – 2 (швейная мастерская – 1, класс кулинарии – 1), столовая на 250 посадочных мест,

библиотека с фондом: фонд учебников – 8708 экз; научно-педагогическая и методическая литература – 60 экз; художественной литературы – 7579 экз., CD-диски – 650 экз.

методический кабинет - 1,

кабинет социального педагога - 1,

кабинет педагога – психолога – 1,

медицинский и процедурный кабинеты.

№ кабинета	Название кабинета	Площадь кабинета	Оснащение ТСО и оргтехникой
№ 21	Кабинет английского языка	29,1	Компьютер, проектор, МФУ
№ 25	Кабинет английского языка	55,1	Компьютер, проектор, МФУ
№ 1	Кабинет черчения	68,8	Компьютер, проектор, МФУ
№ 12	Кабинет русского языка	68,9	Компьютер, проектор, интерактивная доска
№ 22	Кабинет биологии	48,3	Компьютер, проектор, МФУ
№9	Кабинет истории и обществознания	54,4	Компьютер, проектор, МФУ
№ 3	Кабинет математики	53,8	Компьютер, проектор, МФУ
№ 13	Кабинет начальных классов	52,3	Компьютер, проектор, МФУ
№14	Кабинет педагога-организатора	52,8	Компьютер, проектор, МФУ
№ 15	Кабинет начальных классов	53,8	Компьютер, проектор, МФУ

№16	Кабинет начальных классов	53,4	Компьютер, проектор, МФУ
№17	Кабинет начальных классов	53,7	Компьютер, проектор, МФУ
№18	Кабинет начальных классов	53,3	Компьютер, проектор, МФУ
№19	Кабинет начальных классов	53,4	Компьютер, проектор, МФУ
№20	Кабинет начальных классов	53,6	Компьютер, проектор, МФУ
№ 23	Кабинет физики	83,7	Компьютер, проектор, принтер, сканер
№27	Кабинет математики	51,2	Компьютер, проектор, МФУ
№2	Кабинет математики	51,6	Компьютер, проектор, МФУ
№ 26	Кабинет русского языка и литературы	53,7	Компьютер, проектор, МФУ
№ 10	Кабинет информатики и ИКТ	83,3	Компьютер, проектор
№ 4	Кабинет английского языка	85,2	Компьютер, проектор, МФУ
№ 22	Кабинет химии	84,2	Компьютер, проектор, МФУ
№ 28	Кабинет технологии (швейная мастерская)	53,5	Компьютер, телевизор, МФУ
	Столярная мастерская	74,4	
	Слесарная мастерская	71,3	
№ 28	Кабинет технологии (кулинарная мастерская)	17,2	

Наличие ТСО и оргтехники

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютер (включая ПК, ноутбуки)	92
2.	Мультимедиа-проектор	27
3.	Интерактивная доска	3

4.	МФУ	28
5.	Факс	1
6.	Принтер	1
7.	Сканер	1
8.	Телевизор	2

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Спортивный зал (274,2 кв. м) с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек, туалеты, душевые; футбольное поле, спортивная площадка, беговая дорожка. В программе зимних видов спорта для обучающихся, воспитанников введена лыжная подготовка. Для этого в школе в достаточном количестве имеются комплекты лыж разных размеров, на территории школы есть условия для прокладывания лыжни.

В сентябре 2021 года на базе нашей школы открыт Центр образования естественно - научного профиля «Точка роста» в рамках федерального проекта «Образование».

На практике такие центры выполняют функции и школьной библиотеки, и информационно-библиотечного центра, и медиатеки, и медицентра. При создании информационно-библиотечного центра в нашей школе мы решили, что новое структурное подразделение не будет простым набором функциональных элементов образовательной среды, а должно стать ключевым инструментом новой инфраструктуры, обеспечить современные условия обучения и воспитания, развития личности с высоким уровнем информационной культуры.

Для организации работы ИБЦ школой приобретено компьютерное оборудование, а именно: три ноутбука для организации рабочих мест пользователей, МФУ с двухсторонним сканированием и копированием, интерактивная доска и мультимедийный проектор.

Компьютеры будут подключены к сети "Интернет" и войдут в состав локальной сети школы. С организацией работы рабочих мест обучающиеся получают доступ к электронным образовательным ресурсам. ИБЦ станет местом, где есть возможность для проведения занятий в рамках внеурочной занятости, проектной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	568
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	277
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	291
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	113 (21%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	216 (42%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	52 (10%)

Показатели	Единица измерения	Количество
– регионального уровня	Человек (процент)	0 (0%)
– федерального уровня	Человек (процент)	0 (0%)
– международного уровня	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	98 (2%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей	Человек (процент)	
численности таких работников, в том числе:		
– с высшей		0 (0%)
– первой		6 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	

Показатели	Единица измерения	Количество
– до 5 лет		5 (16%)
– больше 30 лет		5 (22%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		7 (25%)
– от 55 лет		12 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	31 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	6132 (12,8 ед)
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да

Показатели	Единица измерения	Количество
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	14 (3%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	2209 кв.м (4,7кв.м)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа недостаточно укомплектована педагогическими и иными работниками. Учителя регулярно проходят повышение квалификации. На 01 сентября 2023 года требуются: учителя начальных классов, учитель-логопед, дефектолог, учитель технологии, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР, социальный педагог.