

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

МКУ управления образования Ковдорского муниципального округа

МБОУ «ООШ № 3»

РАССМОТРЕНО

Зам. директора

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора

Труфанова Е.Н.
Протокол № 1 от «30»08. 24г.

Мишурина О.А.
Протокол № 1 от «30»08. 24г.

Кирилёва О.А.
Приказ № 194/1 от «30»08. 24 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**детско-молодёжное общественное объединение
добровольческое движение «ИМПУЛЬС»**

Возраст обучающихся: 12 - 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Урошникова Светлана Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

г. Ковдор, 2024-2025 уч.г.

Пояснительная записка

Введение

В качестве механизма осуществления государственной молодёжной политики и Стратегии государственной молодёжной политики в Российской Федерации введено понятие «вовлечение молодёжи в социальные практики». Одной из основных составляющих вовлечения молодёжи в социальные практики является добровольческая деятельность как часть социальных практик, также именуемых социальным служением. Социальное служение рассматривается как направление молодёжной политики и значимое условие реализации личностного потенциала подрастающих поколений. Особое внимание уделяется вопросам добровольческой, миротворческой, правозащитной и благотворительной деятельности молодёжи. Созидательная работа молодёжи по улучшению жизни имеет патриотический и гражданский смысл, развивает нравственные качества личности на стадии её социального становления, способствует изживанию иждивенческих настроений, социального эгоизма и апатии, безделья и праздности, пробуждению социальной инициативности. Работа в команде над инициативой – проектом – программой, в планировании и реализации, которых принимает участие каждый, является действенным средством воспитания, лишённым искусственности и вымученности, принужденности и безответственности.

Развитие и популяризация социального служения имеет большое значение, поскольку является базовым элементом национальной политики в интересах детско-молодёжной группы населения и предполагает «создание условий для эффективной реализации потенциала молодёжи, развития молодёжных объединений, движений, инициатив» (Стратегия государственной молодёжной политики в Российской Федерации)

Актуальность вопроса

Опыт социального служения молодых людей многообразен, уникален для каждой страны, прошедший особенный путь становления и развития системы заботы о ближнем. В мире нет устоявшегося термина, обозначающего безвозмездное, добровольное жертвование своего времени, своих сил и средств на благо общества и государства. Социальное служение предоставляет возможность молодёжи объединиться и выйти за обычные «учрежденческие» рамки, тем самым способствуя развитию новых социальных отношений. Социальное служение может стать новым эффективным механизмом объединения людей и организаций.

Современная российская молодёжь – особенная. Будучи частично индифферентной к участию в общественной и политической жизни страны, она отождествляет социальный успех с предпринимательством и свободой «жить, как хочу». Прагматичность современной молодёжи требует инновационных подходов к привлечению её к социально значимой деятельности. Возникла необходимость разработать приёмы педагогической коррекции ценностных установок молодёжи, предполагающие:

- их переориентацию с потребительского на творческо-созидательное отношение к самому себе и обществу;
- разработку психолого-педагогических технологий, направленных на формирование позитивного опыта, удовлетворение личностных потребностей, приобретение жизненных навыков, обеспечивающих индивидуальное развитие, личностный рост и самоопределение;
- создание инструментария реализации молодыми людьми социальных инициатив и собственных проектов, обеспечение процесса формирования культуры взаимоотношений с разными социальными (прежде всего возрастными) группами и социумом.

Позитивный потенциал детей и молодёжи может быть раскрыт только в том случае, если каждый ребёнок, молодой человек будет знать, чего от него хотят, зачем ему это надо и как то, чего от него хотят, он может сделать. Важно, чтобы каждый участник социального служения получил последовательные ответы на взаимосвязанные вопросы: Что мне делать? Ради чего мне это делать? Во имя чего? Как мне это делать? Почему мне надо это делать именно так? В чём заключается моё участие при выполнении этой деятельности?

Привлечение молодёжи к социальному служению – сложная, кропотливая работа, занимающая много времени, требующая персонального подхода, гибкости и доступности. Необходимо знать, в чём состоит заинтересованность конкретного добровольца, и действовать соответственно его потребностям и ожиданиям.

Цели и задачи

Цель: создание условий для реализации интеллектуального, нравственного, духовного потенциала подростков и молодёжи, воспитание у них лидерских качеств, формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

- становление сферы интеллектуального общения;
- воспитание активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры воспитанников;
- формирование свободной, творческой, активной личности, ориентированной на духовно-нравственные ценности;
- развитие лидерских качеств;
- приобретение воспитанниками знаний и навыков, необходимых для успешного участия в социально-значимых проектах;
- приобретение практического опыта, который усилит социальную компетентность и предрасположенность подростков и молодёжи к социально-значимой деятельности;
- содействие развитию творческой инициативы.

Структура программы

Предлагаемая программа ориентирована на детей и подростков в возрасте от 12 до 18 лет. Тематический план наглядно показывает время, отведенное на изучение конкретных разделов и тем.

Программа разработана на один учебный год продолжительностью девять месяцев. Программа включает следующие предметы:

- «Формула успеха»
- «Лидеры Ковдорского района»

Продолжительность учебного дня по программе «Формула успеха» – 3 часа, по программе «Лидеры Ковдорского района» - 3 часа, продолжительность учебного часа – 45 минут.

<i>Наименование курса</i>	<i>Количество часов в годовом цикле по предметам</i>	
«Формула успеха»	108 часов	3 ч/неделю
«Лидеры Ковдорского района»	72 часа	2 ч/неделю

Формы контроля и диагностики результатов

При работе по данной программе предусмотрены следующие формы контроля:

- контроль за освоением ЗУН;
- организационно-административный контроль.

Контроль за освоением ЗУН

Контроль за освоением ЗУН ведут руководитель и педагоги объединения.

1 этап – предварительный контроль для определения начальной подготовленности воспитанника, который проводится на первых занятиях. Данный контроль проводится в форме диагностики по методике «КОС-1», тестирование по методике «Могу ли я быть лидером-организатором».

Итоговый контроль - диагностирование уровня качества образования и развития воспитанников в соответствии с поставленной целью, т.е. анализ знаний, умений и навыков на итоговом занятии.

Контроль знаний, умений и навыков

Теоретическая часть «Основы социального проектирования»

Высокий уровень – 14 – 20 баллов

Средний уровень – 10 - 13 баллов

Низкий уровень – 9 баллов и меньше

Воспитанникам коллектива предлагается выполнить тестовое задание на знание основных тем и разделов программы по предмету «Формула успеха».

1. В переводе с латинского проект означает...

А) «Брошенный вперед»;

Б) «Программа»;

В) «План подготовки»

2. Реальное практическое преобразование намеченной ситуации – это ...

А) Заявка;

Б) Фандрайзинг;

В) Цель социального проектирования

3. Дайте определение, что такое СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
Социальное проектирование – поиск новых смыслов общественных явлений, отношений и обстоятельств в результате предвидения их инновационного облика и выбора способов конструктивного преобразования

4. Запишите основные стадии работы над проектом

- **Выбор проблемы**
- **Сбор информации**
- **Разработка собственного варианта решения проблемы**
- **Подготовка к защите проекта**
- **Презентация проекта**
- **Реализация проекта**
- **Отчёт по итогам реализации проекта**
- **Рефлексия**

5. Фандрайзинг – это ...

А) то, что требует исполнения

Б) любой вид коммуникации, цель которой убедить людей купить что-либо;

В) организационный поиск и сбор финансовых и других средств и пожертвований общественной организацией или инициативной группой, необходимых для реализации проектов, и достижения стоящих перед ней целей

6. Подберите термин к определению и запишите его.

Термины:

Замысел;

Заявка;

Заявитель;

Грант;

Фандрайзинг

Критерии

Проблема

Задача

Определение	Термин
Организационный поиск и сбор финансовых и других средств и пожертвований общественной организацией или инициативной группой, необходимых для реализации проектов, и достижения стоящих перед ней целей	<u>Фандрайзинг</u>
То, что требует исполнения	<u>Задача</u>

Задуманный план действий, деятельности, намерений	<u>Замысел</u>
Определённым образом составленный письменный документ, с просьбой о выделении гранта	<u>Заявка</u>
Средства, безвозмездно предназначенные донором (фондом, компанией, государственным учреждением или частным лицом) юридическому или физическому лицу целевым образом (для реализации конкретных мероприятий или проекта)	<u>Грант</u>
Сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения	<u>Проблема</u>
Признак, на основании которого производится оценка чего-либо	<u>Критерии</u>
Организация или частное лицо, подающее заявку на грант	<u>Заявитель</u>

Практическая часть:

Отслеживается участие воспитанников в социально-значимых акциях и мероприятиях, организуемых добровольческим движением «Импульс» в течение учебного года.

Высокий уровень – 15 – 10 акций

Средний уровень – 9 -7 акций

Низкий уровень – 6 акций и меньше

Название акции, мероприятия	Целевая аудитория	Количество участников	Дата проведения

Результаты, полученные по теоретической части и практической части, суммируются, и определяется уровень усвоения программы.

Высокий уровень – 24 – 35 баллов

Средний уровень – 17 - 22 баллов

Низкий уровень – 15 баллов и меньше

Личностные изменения воспитанников диагностируются с помощью следующих методик:

- методика «КОС – 1»;
- тест «Могу ли я быть лидером-организатором».
- диагностика интересов;
- методики для изучения нравственной воспитанности школьников;
- диагностика психического развития (внимание, память, наблюдательность)

Методическое обеспечение программы

Настоящая программа условно классифицируется как адаптированная, модифицированная с элементами авторских разработок. По целям обучения данная программа может быть отнесена к познавательным и социально адаптирующим. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – к комплексным. Система подведения итогов позволяет обеспечить дифференцированный подход к реализации программы для детей с разными творческими возможностями. Гармоничное сочетание теории и практики, а также лежащая в основе взаимоотношений «педагог – учащийся» педагогика сотрудничества позволяет успешно реализовывать обучающий и воспитывающий компонент программ.

Занятия проводятся в форме бесед, лекций, ролевых и деловых игр, круглых столов, практикумов.

На занятиях используются бланки диагностических методик, иллюстрации по различным темам курса, таблицы, схемы, карточки для проведения практических занятий, пособия по разработке социальных проектов, мультимедийные презентации, интернет – ресурсы, дети самостоятельно участвуют в оформлении и подготовки мероприятий и акций.

Итоги подводятся в форме опросов, составлении планов работы, разработки социальных проектов, практикумах, диагностиках, мастер – классах, тренинговых упражнениях.

Методы:

1. Словесные методы: рассказ, лекция, беседа, дискуссия, работа с методической литературой.
2. Наглядные методы: работа с эскизами, оформление наглядных пособий для проведения мероприятий и акций, работа с таблицами, схемами, фотографиями, мультимедийными презентациями, бланками диагностических методик.
3. Практические методы:
 - ролевые игры;
 - деловые игры;
 - проведение тренинговых упражнений
 - практикумы.
4. Методы контроля: теоретические и практические зачёты, практикумы, опросы, тестирование, диагностики, подготовка и проведение акций, участие в областных и районных мероприятиях, разработка социальных проектов

Формы:

- Лекция
- Беседа
- Практикум
- Тренинг

Основная форма – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики.

В программе соблюдается хронологический принцип, что позволяет раскрыть темы взаимосвязано и последовательно от «простого» к «сложному».

Способы усвоения содержания:

- занимательный способ;
- репродуктивный способ («Делай, как я»);
- креативный способ (поисково – исследовательский).

Предполагаемые результаты

К концу курса занятий каждый воспитанник должен оценивать развитие своих способностей и осознать собственные возможности и интересы в различных видах деятельности:

- способность к поиску средств и окружения для собственного развития;
- способность организовывать акции на уровне города;
- способность к управлению собственным поведением с учетом собственных интересов и потребностей окружающих;
- способность к оценке собственных действий своей деятельности и достигнутых результатов;
- повышение уровня культуры общения волонтеров;
- приобретение организаторских навыков, умений, повышение активности деятельности волонтера;
- приобретение навыков делового общения;
- развитие творческих способностей воспитанника.

Этапы педагогического контроля

программа предполагает следующие формы педагогического контроля:

- оценки и самооценки воспитанников при анализе мероприятий, операций, акций;
- участие в мероприятиях городского, районного и областного уровней.

Общие сведения о коллективе

Добровольческое движение «Импульс» - старшеклассники 7-11 классов

Старший школьный возраст стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь, именно это создает совершенно новую социальную ситуацию развития.

Перед старшим школьником возникает необходимость самоопределения, выбора своего жизненного пути, как задача первостепенной жизненной важности. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития старших школьников, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию. В старшем школьном возрасте

устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами.

Формирование мировоззрения, самостоятельности суждений, повышение требования к моральному облику человека, формирование самооценки, стремление к самовоспитанию – новообразования, которые появляются в личности молодого человека.

В связи с необходимостью самоопределения возникает потребность разобраться в себе, поиске смысла жизни вообще и в своей жизни в частности.

Усиливается общественная направленность личности молодого человека, его потребность принести пользу обществу, другим людям.

Материальное обеспечение программы

Для обеспечения выполнения программы требуется наличие:

- учебного кабинета (для проведения теоретических и практических занятий, собраний воспитанников);
- мебель – легко перемещающиеся в помещении столы и стулья;
- мягкое половое покрытие;
- светотехнические приборы, позволяющие создать мягкий свет.

Материально-техническое обеспечение:

- технические средства обучения (ноутбук, мультимедийная техника, магнитофон, цифровая камера);
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве;
- форменная одежда для воспитанников объединения (летний и зимний комплект), для участия в мероприятиях и проведения акций

Литература

1. Олчман М., Джордан П. Добровольцы – ценный источник – университет Джона Хопкинса, 1997
2. Неучебник по социальному проектированию – Нижний Новгород, ООО Педагогические технологии, 2008
3. Путеводитель для некоммерческих организаций – март, 2002
4. Социальное проектирование, путь к успеху – Пермь, 2006
5. Тетерский С.В., Решетников О.В. Социальное служение (участие молодёжи в общественно полезной деятельности) – Нижний Новгород, ООО Педагогические технологии, 2009,- 146 с.
6. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л. – Я в команде (методика подготовки волонтеров «Равный – равному»); Методические рекомендации. – Нижний Новгород. ООО Педагогические технологии, 2009. - 80 с.

Список литературы для воспитанников

1. Белинская Е.П. Как стать лидером. – М., 2000.
2. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. – Нижний Новгород. 2000.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
4. Липсиц И.В. Секреты умелого руководителя. – М., 2000.
5. Лутошкин А.В. Как вести за собой. – М., 1987.
6. Сбитнева Н.И. Словарь – справочник вожатого – организатора детского общественного объединения. – Пермь. ОЦТМ, 1999.
7. Шепель В.М. Имиджелогия: секреты личного обаяния. – М., 1997.