

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

МКУ управления образования Ковдорского муниципального округа

МБОУ «ООШ № 3»

РАССМОТРЕНО

Зам. директора

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора

Труфанова Е.Н.
Протокол № 1 от «30»08. 24г.

Мишурина О.А.
Протокол № 1 от «30»08. 24г.

Кирилёва О.А.
Приказ № 194/1 от «30»08. 24 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для 2 класса
на 2024/25 учебный год**

г. Ковдор, 2024-2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Юным умникам и умницам» составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального образования на основе авторской программы курса «Развитие познавательных способностей», О.А. Холодовой, лауреата конкурса "Грант Москвы" в области науки и технологии в сфере образования), / М.: РОСТ, 2013 г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей»:

- О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочие тетради в 2-х частях. - М.: РОСТ, 2018.

- О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). 2 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: РОСТ книга, 2017

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1.Развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- 2.Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- 3.Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- 4.Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- 5.Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- 6.Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- 7.Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Количество часов обучения на 2 году обучения— 34часа в год (1 раз в неделю).

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- Регулятивные УУД:

- Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты:

К концу занятий по курсу развития познавательных способностей «Юным умникам и умницам » обучающиеся должны уметь: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по следующим уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Способы определения и фиксации результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.И. Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- Текущий: -прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; -контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Календарно –тематическое планирование 2 класс

№	Раздел. Тема занятия.	Форма работы
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	занятие-путешествие
2.	Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Беседа, учебное пособие, практическая работа
3.	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Беседа, учебное пособие, практическая работа интеллектуальные игры
4.	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Беседа, учебное пособие, практическая работа
5.	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Занятие-турнир
6.	Развитие и совершенствование	Беседа, учебное пособие,

	воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	практическая работа
7.	Развитие мышления. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Беседа, учебное пособие, практическая работа
8.	Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Беседа, учебное пособие, практическая работа интеллектуальные игры
9.	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Беседа, учебное пособие, практическая работа
10.	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	занятие-конкурс
11.	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Беседа, учебное пособие, практическая работа
12.	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Беседа, учебное пособие, практическая работа
13.	Развитие мышления. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Занятие-турнир
14.	Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Беседа, учебное пособие, практическая работа
15.	Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Беседа, учебное пособие, практическая работа
16.	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	занятие-путешествие
17.	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	Беседа, учебное пособие,

	умения решать нестандартные задачи.	практическая работа
18.	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Беседа, учебное пособие, практическая работа интеллектуальные игры
19.	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	занятие-конкурс
20.	Развитие мышления. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Беседа, учебное пособие, практическая работа
21.	Развитие внимания. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Беседа, учебное пособие, практическая работа
22.	Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Беседа, учебное пособие, практическая работа
23.	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Беседа, учебное пособие, практическая работа
24.	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Беседа, учебное пособие, практическая работа интеллектуальные игры
25.	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Занятие-турнир
26.	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Беседа, учебное пособие, практическая работа
27.	Развитие мышления. Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	занятие-путешествие
28.	Развитие внимания. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные	Беседа, учебное пособие, практическая работа

	задачи.	
29.	Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Беседа, учебное пособие, практическая работа интеллектуальные игры
30.	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Беседа, учебное пособие, практическая работа
31.	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Занятие-турнир
32.	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Беседа, учебное пособие, практическая работа
33.	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Беседа, учебное пособие, практическая работа
34.	Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец курса.	Беседа, учебное пособие, практическая работа тестирование