

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

МКУ управления образования Ковдорского муниципального округа

МБОУ «ООШ № 3»

РАССМОТРЕНО

Зам. директора

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора

Труфанова Е.Н.
Протокол № 1 от «30»08. 24г.

Мишурина О.А.
Протокол № 1 от «30»08. 24г.

Кирилёва О.А.
Приказ № 194/1 от «30»08. 24 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
клуб "ВОЖАТЫЙ"

Возраст обучающихся: 14 - 17 лет
Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Урошникова Светлана Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

г. Ковдор, 2024-2025 УЧ.ГОД

Пояснительная записка

Одной из главных задач российской системы образования является сегодня достижение нового качества, что объективно необходимо в связи с тем, что образование становится одним из важнейших факторов экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства.

Анализ научной и психологической литературы показал, что эффективность образовательно-воспитательного процесса в высшей педагогической школе зависит, прежде всего, от профессиональной направленности поступающих в педагогические вузы абитуриентов, осознанного выбора ими профессии учителя.

Исследованиями отечественных ученых педагогов установлено, что менее 50% студентов педагогических заведений выбирают профессию сознательно; у 46,2% абитуриентов преобладают мотивы, не содержащие педагогической направленности. Многие абитуриенты не имеют объективного представления о профессии учителя, о гражданском назначении и содержании его труда; среди будущих учителей по-прежнему мало юношей (В.И. Журавлев, В.А. Сластенин и др.). Отсюда и последующее разочарование выбором: только 20-25% студентов педвузов к последнему курсу считают, как отмечает А.М. Лушников, учительство призванием.

Таким образом, необходимым условием повышения качества профессионального образования в педвузе является формирование у поступающих в высшую школу абитуриентов устойчивого профессионального интереса к педагогической деятельности. Большими возможностями в контексте решения обозначенной задачи обладают в данном аспекте педагогические гимназии и профильные педагогические классы общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей.

Актуальность программы - расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Начальная общепедагогическая подготовка способствует успешному формированию и развитию у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности при соблюдении в образовательно-воспитательном процессе образовательного учреждения как целостной социально-педагогической системы следующих дидактических условий:

- целенаправленной ориентации процесса функционирования педагогической системы образовательного учреждения и начальной общепедагогической подготовки как одного из ее компонентов на формирование у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности как одной из важных задач образовательно-воспитательной работы школы;
- педагогизации образовательной среды МБОУ «ООШ № 3», ориентированной на формирование у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности на основе и в тесной связи с развитием у них устойчивого познавательного интереса к деятельности педагога;
- формирования у старшеклассников концепции «Я – будущий учитель» как условия и результата формирования у них профессионального интереса к педагогической деятельности.

Общепедагогическая подготовка – представляет собой системный и целостный процесс, направленный на формирование у будущих педагогов системы общепедагогических знаний, умений и навыков, развитие их интереса к педагогической теории и практике, педагогического мышления и творческого подхода к педагогической деятельности.

Новизна программы клуба «Вожатый» в том, что в ней:

- разработана модель и выявлены содержание, функции и технология организации начальной общепедагогической подготовки как средства формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности;
- выявлены дидактические условия эффективности функционирования начальной общепедагогической подготовки как средства формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности и пути их целенаправленного обеспечения в процессе обучения школьников.

Необходимыми условиями успешного формирования у старшеклассников устойчивого познавательного интереса к педагогической деятельности с перспективой перерастания его в профессиональный интерес являются следующие:

1. Создание в учебно-воспитательном процессе психолого-педагогических условий, стимулирующих формирование у старшеклассников устойчивого познавательного интереса к педагогической деятельности. К ним относятся: отбор и применение педагогом технологий, обеспечивающих развитие активности и познавательной самостоятельности обучающихся; формирование и развитие у обучающихся «Я – концепции», «Я – будущий учитель»; учет возрастных особенностей старшеклассников. Ведущей задачей общепедагогической подготовки в этом аспекте является осознание старшеклассниками социальной значимости профессии учителя.

2. Интеграция и координация деятельности педагога по обеспечению целенаправленности и системности профессиональной ориентации обучающихся на педагогическую профессию в процессе изучения старшеклассниками специальных учебных дисциплин.

3. Целенаправленное и систематическое изучение педагогом содержания, широты и устойчивости познавательных интересов старшеклассников с целью своевременной коррекции образовательного процесса в этом направлении.

4. Включение старшеклассников в практическую учебную педагогическую деятельность с учащимися начальных классов с целью практического ознакомления и овладения основными компонентами педагогической деятельности и развития у себя лично-значимых качеств будущего учителя.

5. Разработка педагогом заданий творческого характера, направленных на развитие у старшеклассников в процессе их выполнения лично-значимых качеств, предъявляемых к профессиональной деятельности педагога.

В клубе «Вожатый» реализуются программы по следующим предметам:

- «Основы вожатского мастерства»
- «Азбука психологии»

Педагогическая практика

Под педагогической практикой для воспитанников клуба «Вожатый» понимаем такую форму обучения, целью которой является формирование у обучающихся профессионального интереса к педагогической деятельности, развитие концепции «Я – будущий учитель».

Практика для воспитанников клуба «Вожатый» имеет следующие особенности, отличающие её от педагогической практики студентов высших педагогических образовательных учреждений:

1. Обучающиеся включаются в деятельность, приближенную к профессиональной, с целью знакомства с отдельными элементами и видами педагогической деятельности.
2. Педагогическая практика направлена на развитие у обучающихся не специальных, а элементарных общепедагогических умений и навыков, профессионального интереса к педагогической деятельности и не ограничивает учащихся в выборе только педагогической профессии.

3. Педагогическая практика осуществляется под руководством опытных педагогов и организуется на информационно-обобщающем и исполнительском уровне.
4. Педагогическая практика в процессе начальной общепедагогической подготовки позволяет обучающимся оценить своё эмоциональное, психологическое состояние при общении с детьми, педагогами, позволяет выявить у себя наличие необходимых личностно-значимых качеств будущего учителя.

Педагогическая практика рассчитана на 64 часа. Воспитанники клуба «Вожатый» работают помощниками воспитателей в летнее время в лагерях с дневным пребыванием детей, организованных на базе школ города.

Цель и задачи программы

Деятельность клуба направлена на развитие лидерских качеств и организаторских способностей подростков.

Цель: расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между дополнительным и предпрофильным образованием.

Задачи:

- выявление и поддержка социальных инициатив детских и молодёжных объединений и активной жизненной позиции;
- формировать у подростков и молодёжи культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- способствовать формированию основ культуры общения;
- развитие творческих способностей воспитанников клуба;
- организация досуговой деятельности детей младшего и среднего возраста;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям и освоение этих ценностей.

Направления: гражданское, социальное, художественно-творческое, нравственное, эстетическое, этическое

Клуб «Вожатый» дает возможность

- Сформировать в подростке качества, достойные гражданина
- Создать предпосылки для осознанного выбора жизненного пути

Структура программы

Предлагаемая программа для клуба «Вожатый» ориентирована на детей и подростков в возрасте от 14 до 17 лет включительно.

Программа разработана на два учебных года, каждый продолжительностью девять месяцев. Продолжительность учебного дня 2 часа, учебного часа 45 минут.

Настоящая программа призвана создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

Программа построена с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся 8-11 классов.

Особенностями реализации программы является:

- в течение первого года обучения (8-10 класс)

подготовка слушателей к пониманию необходимости воспитания в себе лидерских качеств, познанию своего потенциала; освоение умений и навыков организатора массовых мероприятий различного уровня и тематики;

- в течение второго года обучения (9-11 класс)

слушатели должны развивать в себе лидерские качества, приобрести необходимый уровень знаний и умений по реализации своего лидерского потенциала, быть готовым к руководству детским творческим коллективом, работе отрядного вожатого;

Тематический план наглядно показывает время, отведенное на изучение конкретных разделов и тем.

В процессе обучения обучающиеся организуют и самостоятельно проводят конкретные дела как для членов детских творческих и общественных объединений и школ, так и муниципальные, городские мероприятия.

Некоторые изменения тематического плана позволяют использовать данную программу для подготовки лидеров в любых детских объединениях, включая районные школы актива и органы школьного самоуправления.

Настоящая программа условно классифицируется как муниципальная, профессионально-ориентированная. При разработке программы клуба «Вожатый» была использована программа детского творческого объединения «Лидер» Пермского областного центра творчества «Муравейник» (Составители: Сбитнева Н.И., Костылёва В.Б.). По целям обучения программа клуба может быть отнесена к познавательным и социально адаптирующим. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – к комплексным.

Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273; примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"(принят 14.10.2014 г.); Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБОУ «ООШ № 3».

Система подведения итогов позволяет обеспечить дифференцированный подход к реализации программы для детей с разными творческими возможностями.

Гармоничное сочетание теории и практики, а также лежащая в основе взаимоотношений «педагог – учащийся» педагогика сотрудничества позволяет успешно реализовывать обучающий и воспитывающий компонент программ.

Наименование предмета	Количество часов в годовом цикле по предметам			
	I год (учебный час)		II год (учебный час)	
Основы вожатского мастерства	72 часа	2 ч/неделю	72 часа	2 ч/неделю
Азбука психологии	72 часа	2 ч/неделю	72 часа	2 ч/неделю
Итого:		4 ч/неделю		4 ч/неделю

Предполагаемые результаты

К концу курса занятий каждый обучающийся должен оценивать развитие своих способностей и осознать собственные возможности и интересы в различных видах деятельности:

- способность к поиску средств и окружения для собственного развития;
- повышение уровня культуры общения учащихся;
- способность к управлению собственным поведением с учётом собственных интересов и потребностей окружающих;
- способность организовывать дела на уровне:
 - а) группы;
 - б) ДОО, школы;
 - в) города, муниципалитета

- способность к управлению собственным поведением с учетом собственных интересов и потребностей окружающих;
- способность к оценке собственных действий своей деятельности и достигнутых результатов;
- повышение уровня культуры общения обучающихся;
- приобретение организаторских навыков, умений, повышение активности деятельности лидера;
- приобретение навыков делового общения;
- подготовка актива в качестве резерва организаторов и руководителей детских творческих и общественных объединений;
- профориентация учащихся.

1 год обучения:

- подготовка и проведение лидером мастер - класса;
- участие в работе органов школьного самоуправления;
- участие в конкурсах школьного и городского масштаба.
- развитие интеллекта и эмоционально-волевой сферы подростка;
- сформированность общей психологической культуры.

2 год обучения:

- участие в работе органов школьного самоуправления, в советах дел ДТО, ДОО;
- подготовка и проведение лидером массовых мероприятий разной тематики для учащихся школы;
- работа отрядным вожатым;
- участие в городских и областных конкурсах и акциях;
- уметь правильно ориентироваться в окружающих людях;
- иметь адекватный образ «Я»;
- владеть приёмами самоуправления и саморегуляции.

Этапы педагогического контроля

Программа предполагает следующие формы педагогического контроля:

- оценки и самооценки учащихся при анализе мероприятий, запланированных тематическим планом;
- участие в плановых практических и конкурсных программах;
- участие в мероприятиях городского, районного и областного уровней;
- работа в педагогической бригаде в лагерях с дневным пребыванием детей.
- практикум;
- «круглый» стол;
- опрос;
- тестирование;
- проведение тренинговых упражнений

Учебно-тематический план «Основы вожатского мастерства» (1 год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма занятий	Форма подведения итогов
		всего	теория	практика		
1.	Презентация программы «Вожатый».	2	1	1	Беседа, тестирование, анкетирование	Анализ результатов теста

	Введение. Цели и задачи курса. Диагностика					
2.	Игры в организационный период	6	2	4	Практикум	Проведение игр
3.	Возрастные особенности детей	6	4	2	лекция	Составление портрета младшего школьника, подростка
4.	Решение педагогических ситуаций	4	2	2	практикум	Зачёт
5.	Отрядный уголок, летопись отряда, оформление документации в лагерях с дневным пребыванием детей	4	1	3	Лекция, беседа, практикум	Оформление эскиза отрядного уголка
6.	Как планировать работу	2	1	1	Разработка анкеты для учащихся, беседа	Составление плана работы
7.	Требование к речи ведущего	2	1	1	Лекция – беседа, практикум	Работа с текстами
8.	Как писать сценарий, положение конкурса	4	2	2	Лекция – беседа, практикум	Разработка сценария, положения конкурса
9.	Роль, назначение, функции игры, классификация игр	4	2	2	Знакомство с различными видами игр	Проведение игры для своего ДО
10.	Игры – стихотворения, игры с эстрады, игры в помещении	4	2	2	«Методика организации игр»- лекция, практикум	Подготовка и проведение игр в своем ДО
11.	Народные игры, подвижные игры.	4	2	2	Лекция- «Методика организации игр», практикум	Подготовка и проведение игр для учащихся
12.	Интеллектуально – познавательные игры.	6	3	3	Лекция – «Методика организации игр», практикум	Подготовка и проведение игр для учащихся
13.	Развлекательные программы, конкурсы,	8	4	4	Лекция- «Методика организации	Подготовка и проведение игровой

	аттракционы				игровых программ». Знакомство с играми, практикум	программы для учащихся
14.	Ролевые и деловые игры.	6	2	4	Лекция-«Методика организации игровых программ». Знакомство с играми, практикум	Подготовка и проведение игровой программы для учащихся
15.	Подготовка к конкурсу «Вожатый года»	2	-	2	Практикум	Работа членов жюри по выявлению победителя
16.	Районный конкурс "Вожатый года"	2	-	2	Практикум.	Работа членов жюри по выявлению победителя
17.	Работа вожатых в летний период в лагерях с дневным пребыванием детей	4	2	2	Лекции, практикум	Зачет
18.	Подведение итогов, повторная диагностика	2	1	1	Беседа, тестирование	Анализ полученных результатов
	ВСЕГО (часов):	72	32	40		

Содержательная характеристика курса

№ п/п	Название темы	Содержание	Часы
1.	Презентация программы курса «Вожатый». Введение. Цели и задачи курса. Диагностика	Презентация программы «Вожатый». Знакомство с правилами поведения в МБОУ «ООШ № 3», с инструкциями по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с целями и задачами курса, основными направлениями деятельности по программе. Тестирование	2
2.	Игры в организационный период	Игры на знакомство, на формирование сплоченности, игры на взаимодействие, игры – разминки	6
3.	Возрастные особенности детей	Работа по заполнению таблицы (физический рост и развитие, особенности поведения, советы вожатому), по группам: младшая 5-8 лет, средняя 9-11 лет, старшая 12-14 лет. Рассматриваются новообразования каждой возрастной группы,	6

		социальная ситуация развития и кризисные моменты	
4.	Решение педагогических ситуаций	Рассматриваются часто встречающиеся ситуации, которые требуют решения, по трем возрастным периодам	4
5.	Отрядный уголок, летопись отряда, оформление документации в лагерях с дневным пребыванием детей	Осветить вопрос «Что должно быть в уголке и летописи отряда?» Разобрать основные рубрики уголка. Выполнить эскиз отрядного уголка. Как оформлять документацию в лагерях с дневным пребыванием	4
6.	Как планировать работу	Планирование деятельности коллектива. Определение обоснованной системы дел с учетом их последовательности, сроком выполнения, указанием ответственных, организаторов и исполнителей. Составление плана работы	2
7.	Требование к речи ведущего	Речь ведущего – какой она должна быть? Как начать игровую программу, какой должна быть интонация. Отработка диалогов и монологов	2
8.	Как писать сценарий, положение конкурса	Познакомить с правилами написания и оформления сценария. Разработка положения конкурса	4
9.	Роль, назначение, функции игры, классификация игр	История возникновения игры. Игра как один из видов деятельности человека. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Классификация игр. Виды и формы игр. <u>Функции игры:</u> развлекательная, коммуникативная. <u>Четыре главные черты игры:</u> свободная деятельность, эмоциональная приподнятость, правила игры, творческий характер. Роль ведущего и водящего в игре	4
10.	Игры – стихотворения, игры с эстрады, игры в помещении	Игры с залом, с аудиторией. Ребята пробуют самостоятельно проводить игры	4
11.	Народные игры, подвижные игры	Знакомство с праздниками народного календаря: Коляда, Масленица и другие. Подвижные игры русского народа (салки, лапта и другие).	4
12.	Интеллектуально – познавательные игры	Турниры – викторины. <u>Задачи:</u> расширять кругозор детей в определенной области знаний, стимулировать появление вопросов. Разновидности турниров	6
13.	Развлекательные программы, конкурсы, аттракционы	Развлекательная программа, ее цели, задачи, содержание. Конкурсы и их содержание, классификация. Аттракцион и умение проводить аттракционы в своем коллективе	8

14.	Ролевые и деловые игры	Игры на сплочение участников, выявление лидеров, игры, выявляющие позитивные и негативные качества личности подростка. Игры на выявление интересов детей	6
15.	Подготовка к конкурсу «Вожатый года»	Закрепление знаний, умений, полученных на занятиях клуба «Вожатый». Разработка и проведение мероприятий для обучающихся начальных классов	2
16.	Муниципальный конкурс «Вожатый года»	Соревнование лидеров вожатского движения. Закрепление знаний, умений, полученных на занятиях клуба «Вожатый»	2
17.	Работа вожатых в летний период в лагерях с дневным пребыванием детей.	Подготовка вожатого концерта. Рассматриваются особенности работы временного детского объединения. Ведение документации. Как организовать деятельность, используя творческий и лидерский потенциал каждого ребенка. Этапы работы. Сюжетно – ролевая игра «Третья позиция». Игры: обучение, тренинг, досуг, формы организации досуга с использованием игр, игровая атрибутика. Оформление паспорта игры, создание игрового банка. Профильные отряды: специфика работы с ними. Планирование на смену	4
18.	Подведение итогов. Повторная диагностика.	Повторный срез по двум методикам. Анализ результатов. Подведение итогов	2
	ВСЕГО (часов):	72 часа	

**Учебно-тематический план
«Основы вожатского мастерства»
(2 год обучения)**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма занятий	Форма подведения итогов
		всего	теория	практика		
1.	Введение. Цели и задачи курса. Диагностика	2	1	1	Беседа, тестирование, анкетирование	Анализ результатов теста
2.	Игры на знакомство.	2	-	2	Практикум	Проведение игр
3.	Игры, тренинговые упражнения на формирование сплочённости в группе	4	1	3	Практикум	Проведение игр
4.	Теория лидерства	12	4	8	Беседа, лекция, практикум	Ролевая игра, проведение тренинговых упражнений
5.	Вожатый и детский коллектив	10	4	6	Лекция, беседа,	Деловая игра, тренинг

					практикум	
6.	Портфель вожатого	10	4	6	Лекция, беседа, практикум	Составление плана работы
7.	Основы школьного самоуправления	8	4	4	Лекция, беседа, практикум	Деловая игра, разработка моделей деятельности органов ученического самоуправления
8.	Игра как инструмент вожатого	12	4	8	Лекция, беседа, практикум.	Подготовка и проведение игр для воспитанников детских садов и учащихся общеобразовательных школ
9.	Подготовка к конкурсу «Вожатый года»	2	-	2	Практикум	Работа членов жюри по выявлению победителя
10.	Конкурс «Вожатый года»	2	-	2	Практикум	Работа членов жюри по выявлению победителя
11.	Работа вожатых в летний период в лагерях с дневным пребыванием детей	6	2	4	Лекция Практикум	Оформление папки вожатого
12	Подведение итогов, повторная диагностика	2	1	1	Беседа, тестирование.	Анализ полученных результатов
	ВСЕГО (часов):	72	25	47		

Содержательная характеристика курса

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Часы</i>
1.	Введение. Цели и задачи курса. Диагностика	Знакомство с правилами поведения в МБОУ «ООШ № 3», с инструкциями по технике безопасности и пожарной безопасности Знакомство с целями и задачами курса, основными направлениями деятельности по программе. С помощью диагностик: тест «Могу ли я быть лидером-организатором?» и методики «КОС-1» определение уровня развития коммуникативных и организаторских способностей.	2
2.	Игры на знакомство	Игры на знакомство, игры на взаимодействие,	2

		игры – разминки	
3.	Игры, тренинговые упражнения на формирование сплочённости в группе	Игры, тренинговые упражнения на сплочение участников, на согласованность в паре, в группе, выявление лидеров, игры, выявляющие позитивные и негативные качества личности подростка. Игры на выявление интересов детей	4
4.	Теория лидерства	Современное понимание лидерства. Типы и качества делового лидера. Стили работы лидера. Лидер и группа. Деловая игра «Лидер»	12
5.	Вожатый и детский коллектив	Коллектив. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом. Возрастные особенности детей. Решение педагогических ситуаций. Этапы развития детского коллектива. Коллективное творческое дело. Формы воспитательной работы с детским коллективом	10
6.	Портфель вожатого	Знакомство с теорией социального проектирования. Определение понятия «проект». Отличие проекта от плана. Структура работы над проектом. Схема подготовки социального проекта	10
7.	Основы школьного самоуправления	Понятие самоуправления. Принципы самоуправления общественного объединения. Организационная структура общественного объединения. Знакомство с моделями ученического самоуправления	8
8.	Игра как инструмент вожатого	Классификация игр. Основные принципы и структурные компоненты игровой программы. Игры: обучение, тренинг, досуг, формы организации досуга с использованием игр, игровая атрибутика. Оформление паспорта игры, создание игрового банка	12
9.	Подготовка к конкурсу «Вожатый года»	Разработка и проведение занятий и мероприятий для воспитанников Центра. Закрепление знаний, умений, полученных на занятиях клуба «Вожатый»	2
10.	Конкурс "Вожатый года"	Соревнование лидеров вожатского движения. Закрепление знаний, умений, полученных на занятиях клуба «Вожатый»	2
11.	Работа вожатых в летний период в лагерях с дневным пребыванием детей	Подготовка вожатого концерта. Знакомство с основными направлениями программы профильного творческого лагеря с дневным пребыванием детей «Играй – город»	6
12.	Подведение итогов. Повторная диагностика	Повторный срез по двум методикам. Анализ результатов. Подведение итогов.	2
	ВСЕГО:	72 часа	

Учебно – тематический план
«Азбука психологии»
(1год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов			<i>форма проведения занятий</i>	<i>форма подведения итогов</i>
		всего	теория	практика		
1.	Презентация программы. Введение. Цели и задачи курса	2	2	-	лекция	опрос
2.	Что такое психология. Развитие психики	4	4	-	лекция	опрос
3.	Познавательные психические процессы	12	8	4	лекция, беседа, игровые техники	тестирование, опрос, практикум
4.	Эмоционально-волевые психические состояния и процессы	10	7	3	лекция, беседа, игровые техники, тренинговые упражнения	диагностика, опрос, практикум
5.	Личность, мотивация, деятельность	24	12	12	лекция, «круглый» стол ролевая игра, тренинг, беседа	тестирование, опрос, практикум
6.	Общение: функции, средства и психологические характеристики	18	8	10	лекция, тренинг	практикум
7.	Подведение итогов, тестирование	2	1	1	беседа	тест
	Всего (часов):	72	42	30		

Содержательная характеристика курса

№ п/п	Название темы	Содержание занятий	Часы
1.	Презентация программы. Введение. Цели и задачи курса	Презентация программы «Азбука психологии». Знакомство с правилами поведения в МБОУ «ООШ № 3», с инструкциями по технике безопасности и пожарной безопасности. Введение. Цели и задачи курса. Предмет и объект	2

		науки. Задачи психологии. Структура современной психологии	
2.	Что такое психология. Развитие психики	Психология как наука. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Понятие психического развития. Интериоризация как основной механизм формирования психики человека. Периодизация психического развития в онтогенезе	4
3.	Познавательные психические процессы	Познание. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление. Речь. Исследование познавательных процессов подростков: - внимание а) исследование устойчивости внимания; б) исследование избирательности внимания личности; в) определение уровня сосредоточенности внимания; г) особенности распределения внимания - память а) определение объёма памяти; б) исследование логической памяти по методу дополнения Бюлера Основные правила запоминания - мышление а) методика сложной шифровки; б) методика «Сложные аналогии»	12
4.	Эмоционально-волевые психические состояния и процессы	Общая характеристика эмоций. Виды эмоциональных состояний. Функции эмоций. Эмоции и чувства. Чувства. Стресс и фрустрация. Воля. Тренинг убеждающего воздействия. Практикум: - «Самооценка стрессоустойчивости личности»; - «Вы умеете быть счастливым?» - «Цветовой выбор»; - «Искусство жить, или как преодолеть тридцать три несчастья»	10
5.	Личность, мотивация, деятельность	Общее понятие о личности. Соотношение понятий «индивид» – «личность» – «индивидуальность». Основные факторы и механизмы развития личности. Основные психологические теории личности. Типология личности. Темперамент. Характер. Способности. Мотивационная сфера личности. Потребности. Классификация потребностей. Личность как субъект деятельности. Практикум: - «Диагностика структуры способностей»; - «Карта интересов»; - «Дифференциально-диагностический опросник интересов» (ДДО);	24

		- «Определение основных мотивов выбора профессии»; - «Оценка и самооценка профессионально важных качеств»; - «Каков ваш творческий потенциал»; - «Контроль за временем или Искусство успевать»; - «Ценностные ориентации» М. Рокича; - «Проверьте, какой вы лидер»; - «Ваша мотивация к успеху»; - «Какие роли вы выполняете»; - «Каков ваш темперамент»; - «Структура вашего темперамента»; - «Какой у вас характер»; - «Как вы себя контролируете?» - «Личностный дифференциал»	
6.	Общение: функции, средства и психологические характеристики	Что такое общение? Стороны и средства общения. Практикум. Общение как взаимодействие (интерактивный аспект общения). Практикум. Типы общения. Социальные роли. Практикум. Стили общения. Практикум. Восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Практикум. Правила эффективного слушания. Практикум. Приёмы расположения к себе. Практикум. Конфликт как способ неэффективного общения. Практикум. Конструктивное разрешение конфликтов. Практикум	18
7.	Подведение итогов. Тестирование.	Обучающимся предлагаются задания теста по психологии, разработанные факультетом психологии Пермского педагогического университета, используемые в качестве заданий для олимпиад по психологии	2
	Всего (часов):		72

Учебно – тематический план
«Азбука психологии»
(2 год обучения)

№ п\п	Название темы	количество часов			форма проведения занятий	форма подведения итогов
		всего	теория	практика		
1.	Введение. Цели и задачи курса. Инструктаж по ТБ	2	2	-	лекция	опрос

2.	Общение в педагогической практике	4	2	2	Лекция, ролевая игра, тренинговые упражнения	обсуждение полученного результата
3.	Вербальное общение	4	2	2	Лекция, ролевая игра, тренинговые упражнения	обсуждение полученного результата
4.	Невербальное общение	4	2	2	Лекция, ролевая игра, тренинговые упражнения	обсуждение полученного результата
5.	Конфликты	6	4	2	Лекция, ролевая игра, тренинговые упражнения	обсуждение полученного результата
6.	Тренинг взаимодействия	14	-	14	тренинговые упражнения, игры	рефлексия
7.	Виды психологического воздействия на людей	4	4	-	лекция, беседа	опрос
8.	Особенности психологического манипулирования людьми	12	10	2	Лекция, ролевая игра, самодиагностика	рефлексия
9.	Психология проницательности делового человека	10	6	4	лекция, ролевая игра, тренинговые упражнения	Беседа, составление психологического портрета делового человека
10.	Психотехнология создания доверительных взаимоотношений	2	2	-	лекция, беседа	Ролевая игра
11.	Этикет и его значение в деловых контактах	6	3	3	лекция, практикум	самодиагностика
12.	Проверим свои знания.	4	-	4	письменный зачёт	анализ полученных результатов
	Всего (часов):	72	37	35		

Содержательная характеристика курса

№ п/п	Название темы	Содержание занятий	Часы
1.	Введение. Цели и задачи	Знакомство с правилами поведения в МБОУ «ООШ № 3», с инструкциями по технике безопасности и	2

	курса. Инструктаж по ТБ	пожарной безопасности. Введение в курс второго года обучения. Цели и задачи. Тест «Готовы ли вы к тестированию?»	
2.	Общение в педагогической практике	Роль общения в работе педагога. Специфика работы педагога с «аудиалами», «визуалами», «кинестетиками». Умение слушать при взаимодействии педагога с родителями. Аргументация (необходимые условия, общие правила, техники аргументации); контраргументация (техники контраргументации)	4
3.	Вербальное общение	Что такое вербальное общение. Стратегии и тактики речевого общения. Эффективные техники речевого общения. Сообщение негативной информации о ребёнке. Что такое ассертивность. Техники отказа собеседнику. Искусство делать и принимать комплименты. Ведение переговоров с родителями. Методы убеждения	4
4.	Невербальное общение	Невербальное общение и его роль в работе педагога. Позы. Жесты. Дистанция. Позиция. Манера одеваться	4
5.	Конфликты	Типы поведения в конфликтных ситуациях. Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними. Стресс. Профилактика стресса. Управление стрессом; Упражнение «Стресс»	6
6.	Тренинг взаимодействия	Упражнение «Мой взгляд на мои отношения»; Игра «Почётный караул»; Упражнение «Работа с родителями»; Упражнение «Эффективность общения»; Упражнение «У папа была собака»; Упражнение «Мудрый слушатель»; Упражнение «Вести с полей»; Упражнение «Защита Вождя Краснокожих»; Упражнение «Поймите меня правильно»; Упражнение «Памятка коллеге»; Игра «Телеграмма»; Упражнение «Маски релаксации»; Упражнение «Толстое стекло»; Упражнение «Общение с родителями – это...»; Упражнение «Занимательный тест»; Тест «30 пословиц»; Упражнение «Разговор по телефону»; Упражнение «Карусель»; Упражнение «Достойный ответ»; Игра «Sorry, конфликта не будет»; Упражнение «Нелепая просьба»; Обобщающее упражнение «Колобок и лисица»; Упражнение «Аукцион»; Упражнение «Стресс»; Игра «Турнир эрудитов».	14
7.	Виды психологического воздействия на людей	Убеждение как вид психологического воздействия. Искусство понимания. Рекомендации по технике убеждения. Внушение как разновидность психологического воздействия. Факторы, влияющие на эффективность внушения	4
8.	Особенности психологического манипулирования людьми	Значение эффекта первого впечатления. Психологическая сущность формирования первого впечатления. Психологические особенности контактного взаимодействия. Практические советы-рекомендации по формированию первого впечатления.	12

		Искусство комплимента в деловом общении. Психологическая сущность комплимента. Основные требования к комплименту. Психологические уловки – манипуляции и их нейтрализация. Разновидность психологических уловок –манипуляций. Упражнение «Манипуляции». Основные приёмы нейтрализации уловок – манипуляций. Искусство задавать вопросы. Классификация вопросов. Основные виды и правила формулирования ответов	
9.	Психология проницательности делового человека	Психологическая сущность проницательности. Невербальные индикаторы психологического состояния личности. Цветопредпочтение как особый индикатор личности. Физиогномические особенности личности. Психографологические особенности личности. Психографология как наука. Характерологические особенности подписи человека. Психогеометрические особенности поведения человека. Сущность психогеометрической экспресс-диагностики личности. Проявление специфических индикаторов личности	10
10.	Психотехнология создания доверительных взаимоотношений	Забытое искусство слушать. Механизм избегания конфликтогенов. Умение прекратить разговор, не обижая собеседника. Рекомендации по созданию доверительных отношений	2
11.	Этикет и его значение в деловых контактах	Самодиагностика этикетных правил поведения. Нравственные нормы этикета. Приветствия и представления: их роль в деловых контактах. Этикет телефонного разговора. Общие советы-рекомендации по этикету	6
12.	Проверим свои знания	Для проверки полученных знаний используется опросник, включающий в себя вопросы основных тем по всему изученному курсу	4
	Всего (часов)		72

Методическое обеспечение программы

Занятия проводятся в форме бесед, лекций, ролевых и деловых игр, круглых столов, практикумов.

На занятиях используются бланки диагностических методик, иллюстрации по различным темам курса, таблицы, схемы, карточки для проведения практических занятий, наглядные пособия (летописи отрядов, эскизы уголков), дети самостоятельно участвуют в оформлении и дизайне мероприятий.

Итоги подводятся в форме опросов, составление планов работы, разработки конспектов занятий, сценариев мероприятий, проведение КТД, выставок эскизов, участие в играх, практикумах, диагностиках, мастер – классах, тренинговых упражнениях.

Методы:

- Словесные методы: рассказ, лекция, беседа, дискуссия, работа с методической литературой.
- Наглядные методы: работа с эскизами, оформление наглядных пособий для проведения мероприятий, занятий, работа с таблицами, схемами, фотографиями, мультимедийными презентациями, бланками диагностических методик.
- Практические методы:

- ролевые игры;
- деловые игры;
- проведение КТД;
- проведение мастер – классов;
- проведение тренинговых упражнений
- практикумы.
- Методы контроля: теоретические и практические зачёты, практикумы, опросы, тестирование, диагностики, конференции, семинары, подготовка и проведение игр, участие в областных и районных мероприятиях, работа в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей в летний период.

Формы:

- Лекция
- Беседа
- Практикум
- Тренинг
- Практические занятия: коллективные, по подгруппам, индивидуальные.
- Игровые программы
- Лагерь актива
- Мастер – классы
- Проведение районных слетов.

Основная форма – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики.

В программе соблюдается хронологический принцип, что позволяет раскрыть темы взаимосвязано и последовательно от «простого» к «сложному».

Способы усвоения содержания:

- занимательный способ;
- репродуктивный способ («Делай, как я»);
- креативный способ (поисково – исследовательский).

Общие сведения о коллективе

клуб « ВОЖАТЫЙ » - вожатые, старшеклассники 8 - 11 классов.

Старший школьный возраст стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь, именно это создает совершенно новую социальную ситуацию развития.

Перед старшим школьником возникает необходимость самоопределения, выбора своего жизненного пути, как задача первостепенной жизненной важности. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития старших школьников, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами.

Формирование мировоззрения, самостоятельности суждений, повышение требования к моральному облику человека, формирование самооценки, стремление к самовоспитанию – новообразования, которые появляются в личности старшего школьника.

В связи с необходимостью самоопределения возникает потребность разобраться в себе, поиске смысла жизни вообще и в своей жизни в частности.

Усиливается общественная направленность личности старшеклассника, его потребность принести пользу обществу, другим людям.

Литература по предмету «Основы вожатского мастерства»

1. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. /под ред. Афанасьева С.Н. – М., 1999.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1996.
3. Белинская Е.П. Как стать лидером. – М., 2000.
4. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М., 1998.
5. Белов С.Д. Безопасность жизнедеятельности. – М., 2000.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
7. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – М., 1986.
8. Кричевский Р.Л., Маржина А.В. Психологические факторы эффективности руководства первичным коллективом. – Кишинев: Штинса, 1991.0
9. Куница В.Н. Межличностное общение. – М., 2001.
10. Лутошкин А.В. Как вести за собой. – М., 1987.
11. Менегетти А. Психология лидерства. – М.: Серебряные нити, 1996.
12. Методические рекомендации для вожатого – воспитателя детского лагеря. С-Пб., 1991.
13. Мори Ван Ментес. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. С-Пб., 2002.
14. Сбитнева Н.И. Словарь – справочник вожатого – организатора детского общественного объединения. – Пермь. ОЦТМ, 1999.
15. Сборник нормативных правовых документов и методических материалов по детскому движению. – Казань, 2000.
16. Селевко Г.К. современные образовательные технологии. – М., 1998.
17. Семья Г.В. Как создать общественное объединение учащейся молодежи. – М., ТОО «СИМС» 1998.
18. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М., 1999.
19. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М., 1994.

Список литературы для воспитанников

1. Белинская Е.П. Как стать лидером. – М., 2000.
2. Горохова Е.В. хочу быть лидером. – Нижний Новгород. 2000.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
4. Липсиц И.В. секреты умелого руководителя. – М., 2000.
5. Лутошкин А.В. Как вести за собой. – М., 1987.
6. Сбитнева Н.И. словарь – справочник вожатого – организатора детского общественного объединения. – Пермь. ОЦТМ, 1999.
7. Шепель В.М. Имиджелогия: секреты личного обаяния. – М., 1997

Литература по предмету «Азбука психологии»

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М., 1994. – 238с.
2. Бадмаев Б.У. Психология: как её изучить и усвоить. – М., 1997. – 256с.
3. Бодалёв А.А. Психология личности. – М., 1988. – 188с.
4. Ковалёв Г.А. О системе психологического воздействия // Психология воздействия. – М., 1989. –С.4-43
5. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – М., 1989. – 77с.

6. Пашукова Т.И., Допира А.И., Дьякова Г.В. Практикум по общей психологии. – Киев, - 204с.
7. Практические задания по психологии / под ред. А.В. Петровского. – М., 1982. – 168с.
8. Практикум по общей психологии / под ред. А.И. Щербакова. – М., 1987. – 255с.
9. Панкратов А.Н., Панкратов В.Н. Психотехнология управления людьми: Практическое руководство. – Издание второе. – М. Изд-во Института психотерапии, 2004.- 294 с. (Серия: Психология успеха и эффективногоуправления)
10. Романов К.М. Психология межличностного познания. – Саранск, 1993. - 148с.
11. Романов К.М. Формирование психологического мышления учителя. - Саранск, 1994.- 108с.
12. Романов К.М. Практика по психологии: задание для студентов педагогических специальностей. - Саранск, 1999.-36с.
13. Романов К.М. Особенности мышления, функционирующего в структуре межличностного познания // Мир психологии. – 2001. –№1 – С.141-145
- 14.Таратунский Ф.С., Таратунская Н.Ф. Задачи и упражнения по общей психологии. – Минск, 1986.- 178с.

Литература для воспитанников

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 1988.
2. Грехем С.Д. Конфликты. Пути их преодоления. – Киев, 1991.
3. Ефремцева С.А. Тренинг общения для старшеклассников. – Киев, 1994.
4. Карандашев В.И. Основы психологии общения. – Челябинск, 1990.
5. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. - М., 2001.
6. Шапиро Д. Конфликт и общение. Путеводитель по лабиринту урегулирования конфликтов. – Кишинёв, 1997