

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ООШ №3»  
\_\_\_\_\_ О.А. Кирилева  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года

**План работы по организации обучения детей с  
ограниченными возможностями здоровья на 2024  
- 2025 учебный год**

**Составила:**

Гаськова О.А.,

соц. педагог

г. Ковдор, 2024-2025 г.

## Содержание

### I. Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база программы воспитания.
2. Цели и задачи программы воспитательной работы.
3. Основные направления коррекционно-воспитательной работы.
4. Формы воспитательной работы.
5. Методы и приёмы.

### II. Содержание программы.

III. Ожидаемые результаты реализации программы к концу 3 класса.

IV. План воспитательной работы.

V. Заключение.

VI. Учебно-методическое обеспечение.

## I. Пояснительная записка

В настоящее время особо остро встает вопрос о повышении эффективности адаптации и последующей интеграции в современном обществе детей, обучающихся в специальных (коррекционных) школах. Обеспечение защиты жизненно важных интересов обучающихся, создание условий для удовлетворения их познавательных, эстетических, нравственных и других потребностей, обеспечивающих формирование и развитие личности, освещены в основных задачах воспитательной деятельности. Все направления воспитательной работы в начальных классах основаны на личностно-ориентированном подходе.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Система работы нацелена на коррекцию и максимальное сглаживание определённых недостатков в развитии, проявляющихся в различных психофизических процессах и сторонах личности воспитанников с проблемами в развитии.

Данная программа учитывает особенности развития личности обучающихся с ОВЗ на основе изучения их интересов и потребностей, также программа составлена с учётом психологических и индивидуальных особенностей класса, с учётом направлений воспитательной работы школы. Все направления коррекционно-образовательной работы взаимосвязаны, и задачи коррекционного обучения и воспитания решаются комплексно.

В программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой деятельности и развития личности. Содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития детей.

Воспитательная задача в школе строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательным и коррекционным процессам, и находится в тесной связи с образовательным процессом. Основным объектом педагогического воздействия является формирование у обучающихся сознания, которое в дальнейшем будет определять его социальное поведение.

В основе программы заложены **принципы**:

- *Принцип дифференцированной помощи* – необходимо в работе с ребенком учитывать уровень мотивации, базовый уровень знаний, степень готовности к сотрудничеству значимых взрослых.
- *Принцип сотрудничества и равной ответственности* – предусматривает объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого.
- *Деятельностный принцип* – предполагает использование разных видов совместной деятельности для повышения активности родителей.
- *Принцип наличия обратной связи*.

- *Принцип уважения и признания партнеров.*
- *Принцип признания индивидуальности и уникальности каждого субъекта образовательного процесса.*

### **1. Нормативно-правовая база программы воспитания**

Программа воспитательной работы в 3 классе на 2024 – 2025 учебный год составлена на основе:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- личного опыта учителя;
- Закона РФ “Об образовании”,
- Декларации прав и свобод человека;
- Конвенции о правах ребенка;
- Устава школы

### **2. Цель и задачи воспитательной работы**

*Цель программы:* обеспечение целостного подхода к воспитанию и развитию личности обучающегося, создание основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

*Задачи:*

- формировать уважительное отношение к членам своей семьи, воспитывать семьянина, любящего свою семью;
- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения, сознательное отношение к своим обязанностям;
- способствовать становлению активной гражданской позиции обучающихся;
- прививать навыки культуры общения, развивать нравственно-личностные качества (доброта, толерантное отношение к людям, уважение труда старших, желание помочь другим людям);
- прививать навыки здорового образа жизни;
- прививать любовь к природе;
- формировать эстетические вкусы, развивать творческие способности.

### **3. Основные направления коррекционно-воспитательной работы.**

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения
- формирование социальных навыков и социализации
- обеспечение эмоциональной разрядки.

#### **4. Формы воспитательной работы.**

**Индивидуальные.** Беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.

**Групповые.** Советы дел, творческие группы

**Коллективные.** Коллективные дела, конкурсы, спектакли, концерты, походы, слёты, соревнования и др.

**Классный час.** Форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные и нравственные проблемы.

**Трудовая деятельность.** Развитие и коррекция санитарно-гигиенических и трудовых навыков, воспитание культуры труда, радости от выполненной работы, потребности и необходимости выполнять работу по самообслуживанию.

Кружковая работа. Систематические творческие занятия создают условия для развития мелкой моторики рук, что особенно важно для детей с ОВЗ.

#### **5. Методы и приёмы.**

**Игровая деятельность.** Обучение через игру, если она привычна и желанна для ребёнка.

**Методы расслабления.** Физминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и массажа.

**Дидактические игры.** Игры на развитие познавательной деятельности: настольные игры, пазлы, конструирование.

**Использование сигнальных карточек.** Карточки с определённым символом помогают ребёнку понимать, когда начинается занятие и его окончание, переходить с одной деятельности на другую.

**Приём «рука в руке».** Эффективен в работе по развитию мелкой моторики, на занятиях по музыке, физкультуре, где есть перестроения, хороводы.

**Использование картинного материала.** Помогает менять вид деятельности в ходе занятия, развивать зрительное восприятие, внимание и память, активизировать словарный запас, развивать связную речь.

**Речевые интонационные приёмы.** Выделение важной информации более строгим голосом (например, о правилах и нормах поведения).

**Активные приёмы рефлексии.** Самоанализ деятельности ребёнку провести сложно, поэтому это делает воспитатель, используя похвалу или поощрение.

## **II. Содержание программы.**

Гражданско-патриотическая деятельность:

- прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу;
- формировать основы национального самосознания;
- готовность к выполнению конституционных обязанностей.

Достижение этой цели реализуется через формирование:

- чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- сформировать у детей представления о понятии «родина», «родной край».
- уважительного отношения к языку своего народа;
- чувства гордости за социальные и культурные достижения своей страны;
- чувства гордости за своё Отечество, символы государства, за свой народ;
- уважительного отношения к историческому прошлому Родины;
- гуманизма, милосердия, общечеловеческих ценностей.

Воспитанники должны знать и уметь:

- символику родной страны.
- название страны, города, улицу и т. п.
- традиционные праздники и обычаи русского народа.

Нравственное и духовное воспитание

Нравственное воспитание в коррекционной школе носит практически направленный характер и направлено на решение следующих задач:

- адаптация к школьной жизни, формирование статуса ученика; формирование и закрепление навыков общественного поведения в школе и общественных местах;
- регуляция эмоционально-волевой сферы;
- формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения (этикета);
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование знаний по основам правоведения;
- повышение уровня общего развития и культуры школьников

Воспитанники должны знать и уметь:

- выполнять основные требования режима дня: вовремя вставать, совершать утренний и вечерний туалет, не опаздывать на занятия и проводимые мероприятия;

- правильно вести себя (под наблюдением воспитателя) на улице и в помещении.
- беспрекословно выполнять требования учителя (воспитателя).
- использовать в речи доступные возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения).
- справедливо оценивать свои поступки.

#### Трудовая деятельность

Основная задача трудового воспитания – формирование положительного отношения к труду,

Ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережное отношение к его результатам;

Организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками.

Воспитание уважения к трудящемуся человеку, стремления оказывать ему посильную помощь.

Воспитание правильного отношения детей к собственному труду: трудолюбие, готовность участвовать в любом труде, не избегая неприятной работы, стремление доводить каждое дело до конца и привычка к трудовому усилию и т. п.

Воспитание личностных черт: ответственности, самостоятельности, терпения, целеустремленности, настойчивости, инициативности, решительности, и т. п.

Воспитанники должны знать и уметь:

- овладеть элементарными навыками самообслуживания, правильно ухаживать за одеждой и обувью;
- бережно относиться к предметам школьным принадлежностям, игрушкам, играм, мебели);
- знать особенности назначения и целевого использования предметов труда (лопата – убирать снег, веник – подметать);
- обыгрывает трудовые элементы в игре;
- уметь убирать игрушки под контролем взрослого;
- содержать свое учебное место в порядке под контролем взрослого

Познавательная деятельность:

- формировать познавательную деятельность обучающихся;
- подготовка школьника к жизни через развитие его духовных качеств;
- развитие духовных потребностей на основе добровольного выбора;
- содействие интеллектуальному развитию школьника;
- расширять кругозор обучающихся;
- формировать навыки любознательности;
- способствовать развитию мышления и памяти.

- формировать познавательные интересы обучающихся во внеурочное время.

Воспитанники должны знать и уметь:

- правильно вести себя (под наблюдением воспитателя) на улице и в помещении;
- использовать в речи доступные возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения);
- правила поведения при возникновении пожара;
- источники опасности в природе, дома;
- общественные виды транспорта и поведение в них ;
- правила поведения с незнакомыми людьми и животными.

Игровая деятельность:

- развитие коммуникативных качеств у детей в игре;
- развитие воображения как основы творческой деятельности;
- развитие у детей образной памяти, внимания, речи;
- формирование в процессе игр нестандартного мышления;
- развитие координации и мелкой моторики;
- организация коллективных и индивидуальных игр в процессе занятий, упражнений и творческих игровых заданий.

Воспитанники должны знать и уметь:

- устанавливать доверительные, дружеские отношения между собой в детском коллективе.
- уметь с интересом участвовать в различных коллективных, сюжетно-ролевых играх, игровых ситуациях.

Охрана здоровья и физическое развитие

Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения. Познакомить обучающихся с объективной, соответствующей возрасту информации о вредных привычках, с целью их предупреждения и профилактики.

- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- вооружение школьников научно обоснованными знаниями о здоровье и средства его укрепления;
- воспитание ответственного отношения к укреплению собственного здоровья и здоровья других людей;
- формирование навыков санитарно-гигиенических норм, режим дня и питания;

развитие потребности в здоровом образе жизни.

Учащиеся должны знать и уметь:

- ежедневно выполнять утреннюю зарядку (под контролем взрослых).

- владеть элементарными навыками самообслуживания.
- принимать участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях, подвижных играх.

Личностное развитие.

Отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях.

Закладывание основ межличностных отношений.

Продолжить знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях – в школе, в столовой, в спальне, в магазине, на прогулке и экскурсии;

Воспитание доброжелательного, отзывчивого, справедливого, честного, внимательного отношения к окружающим;

Умение анализировать свои поступки;

Реализация опыта нравственных отношений, возникающих в различных видах деятельности;

Воспитанники должны знать и уметь:

- проявлять такие качества личности, как милосердие сострадание.
- относиться к окружающим толерантно, бескорыстно.
- знать и выполнять правила поведения в столовой, бане, гигиенической комнате, уметь пользоваться предметами личной гигиены.

Досугово-развлекательная деятельность.

Развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Воспитанники должны знать и уметь:

- проявлять интерес и активность в событиях школьной жизни.
- участвовать в кружковой деятельности, в школьных конкурсах и мероприятиях.

Творческое развитие.

- развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности;
- совершенствование эстетического сознания;
- включение в гармоничное саморазвитие;
- формирование творческих способностей в области художественной, духовной, физической культуры.
- развитие эстетического восприятия, эстетических эмоций, чувств, отношений и интересов;
- формирование элементарного эстетического сознания.

### **III. Ожидаемые результаты реализации программы к концу 3 класса.**

Бережное отношение к школьному имуществу.

Бережное отношение к труду взрослых людей в школе.

Знать и применять по назначению предметов труда.

Уметь содержать свое рабочее место и школьные принадлежности в порядке.

Уметь дежурить по классу под контролем взрослого.

Знать профессии, места работы родителей, сферу их деятельности.

Знать 3–5 профессий, умение их классифицировать.

Знать свои личные данные и своих близких (родителей, братьев и сестер).

Знать родственные связи своей семьи.

Знать ИО педагогов школы, работающих с ребенком.

Знает особенности окружающей природы, знает времена года.

Знает название города, в котором проживает и учится, главные его достопримечательности, особенности природы и богатства города.

Уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель, ученик-ученик.

Проявляет пассивный интерес к русскому народному творчеству, традициям.

Проявлять интерес к общению со сверстниками.

Знает и различает виды растений, птиц, определяет погоду. Устанавливает элементарные природные связи.

Приятие норм и правил поведения в классном коллективе.

Иметь первоначальные навыки самообслуживания выполнять их с незначительным контролем педагога.

Уметь исправлять неопрятность внешнего вида под контролем педагога.

Быть доброжелательным во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Знать элементарные правила закаливания, понимать значение правильной осанки, правила и значение сна для здоровья

К концу третьего класса дети должны иметь представление о красоте и разнообразии природы России, знать и ценить природные богатства родного края, любить и охранять животных и растения.

#### IV. План воспитательной работы на 2024-2025 уч. год

№	Тема беседы	Дата проведения	
Сентябрь	1	«Как я провел лето?» Делимся впечатлениями.	
	2	«Я третьеклассник». Заповеди нашего класса.	
	3	Беседа с элементами практикума: «Школьная одежда ее комплектность, назначение и бережное использование».	
	4	Инструктаж «Права и обязанности школьника. Соблюдение техники безопасности и правил дорожного движения в школе, на улице, дома».	
	5	<b>«Каждый привлекателен по-своему» Занятие – игра по коррекции эмоционально-волевой сферы.</b>	
	6	Осанка - красивая спина. Упражнения	
	7	Изготовление закладки.	
	8	УЮТ своими руками» или «Найди изюминку для своей комнаты»	
Октябрь	1	Коммуникативная игра «Если с другом вышел в путь»	
	2	Экологическая викторина «Загадки осени»	
	3	«Настоящий друг». Нравственная беседа.	
	4	«Я - примерный ученик.» Беседа о правилах поведения в школе.	
	5	«Семейные ценности и традиции». Мини рассказ о своей семье.	
	6	Мелодия моей души. Нарисуй ее.	
	7	«Животный мир родного края». Викторина, загадки, ребусы.	
	8	«Нет - мятой и грязной одежде!» практическое занятие	
Ноябрь	1	Стыд и совесть. Ролевая игра	
	2	Игра «Азбука общения»	
	3	«Мой сосед по парте». Час откровенного разговора	
	4	Беседа «Осторожно гололед».	
	5	«Имя ангела – мама». Стихи, проза.	
	6	«Бытовая техника - наши помощники наша опасность». Беседа.	
	7	«Наши руки не для скуки». Рисунок пальцами	
	8	Кем я хочу быть? Мои желания и возможности. Тестирование .	
Декабрь	1	Как понять друг друга. Занятие - игра	
	2	Тест – проект «Я и мой класс».	
	3	Наше настроение. Познавательная беседа.	

	4	«Калейдоскоп улыбок» Секреты создания хорошего настроения	
	5	Оздоровление организма зимой. Игры на свежем воздухе.	
	6	Новогодний праздник. Техника безопасности.	
	7	«Мой счастливый Новый год». Стихи с желаниями и пожеланиями.	
	8	«Чем пахнут ремесла» Чтение худ. Литературы Д.Родари, Н. Носов «Заплата».	
январь	1	«Волшебная шкатулка». Рассказываем о своих Новогодних впечатлениях, проведенных каникулах	
	2	Язык телодвижений. Игра « Пойми без слов»	
	3	«Вместе тесно, а врозь скучно». Чтение «Правдивых сказок про дружбу» Т. Ландиной.	
	4	Беседа: «Права человека от рождения и на всю жизнь».	
	5	Уход за одеждой в холодное время года. Советы. Рекомендации. Практикум	
	6	Зимушка зима. Узоры методом насыпания крупы.	
	7	«Сказка ложь – да в ней намек...». По страницам народных сказок	
февраль	1	Учимся у взрослых. Учение - рассуждение.	
	2	Сильная половина человечества. Рассказ - беседа.	
	3	«Сильные, ловкие, умелые!» Конкурсы среди мальчиков.	
	4	Хорошо быть умным ! Викторина «Самые, самые...!»	
	5	Герои нашего времени, кто они? Рассказ - презентация.	
	6	Герои нашего времени, кто они? Рассказ - презентация.	
	7	«Без труда не будет и плода» Беседа.	
	8	Военная техника. Рисунки.	
март	1	«Самые милые, заботливые, хозяйственные» .	
	2	«Наши руки не для скуки» Акция « Твори добро»	
	3	В каждом рисунке солнце» Рисунки родной стороны	
	4	Звуки природы. Презентация.	
	5	«Милой мамочке!» Подарок своими руками.	
	6	Одежда весной. Советы по уходу. Практикум.	
	7	«Весенний день – год кормит». Учимся помогать взрослым и ценить время	

	8	«Цветы Весны»Метод тычкования.	
апрель	1	Иди по жизни не скучая. Практическая «Юморинка»	
	2	«Ты мой друг и я твой друг» Правила дружбы.	
	3	Космические просторы. Герои космоса. Рассказ – презентация.	
	4	«Мы и братья наши меньшие».Практические рекомендации.	
	5	Мысли мудрых Пословицы и поговорки о жизни.	
	6	Летняя обувь. Советы. Уход. Рекомендации.	
	7	В мире фантастики» Рисунки.	
	8	Найди свое место во Вселенной».Космическое путешествие	
май	1	Как помочь другу в беде. Советы. Рекомендации.	
	2		
	3	Азбука активного отдыха. Летние наставления и рекомендации	
	4	Я помощник. Планы на лето.	
	5	Рисунок к 9 мая. Память.	
	6	«Поздравь ветерана»Акция	

## V. Заключение

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в его связи с миром, в ограничении мобильности. Бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда - и к элементарному образованию. Эта проблема является не только субъективного фактора, каковым является социальное, физическое и психическое здоровье, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, общественного транспорта, отсутствие специальных социальных служб. Ребенок, имеющий инвалидность - часть и член общества, он хочет, должен и может участвовать во всей многогранной жизни.

Ребенок - не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

Отмечая государственное внимание к детям с ограниченными возможностями, успешное развитие отдельных медицинских и учебно-воспитательных учреждений, тем не менее, следует признать, что уровень помощи в обслуживании детей этой категории не соответствует потребностям, так как не решаются проблемы их социальной реабилитации и адаптации в будущем.

Государство не просто призвано предоставить ребенку, имеющему инвалидность, определенные льготы и привилегии, оно должно пойти навстречу его социальным потребностям и создать систему социальных служб, позволяющих нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной реабилитации и индивидуального развития.

Важнейшей проблемой при работе с детьми с ограниченными физическими возможностями является выявление семейных психологических механизмов, которые оказывают влияние на особенности поведения и психическое здоровье детей.

Значимой составной частью социальной работы является психолого-педагогическая подготовка родителей. Следует отметить, что только совместная работа социальных работников, педагогов и родителей в работе с детьми с ограниченными возможностями позволит решить проблемы развития личности ребенка, его социальной реабилитации и адаптации в будущем.

## **VI. Учебно-методическое обеспечение**

1. Акатов Л. И. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности / Л. И. Акатов. – М.: Просвещение, 2012. –276 с.
2. Гембаренко В. – Семья и ребенок с ограниченными возможностями // Социальное обеспечение – 2012. - №3. – с38 – 42.
3. Куприянова И.Е. Актуальные вопросы и перспективы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процессов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья / И.Е. Куприянова, Б.А. Дашиева, И.С.
4. Садыкова З.Р. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья В.А. // Студенческий научный форум-2014.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014)"Об образовании в Российской Федерации"
6. Н. Е., Нитюков В. Ю., Савченко А. П. Новые технологии воспитательного процесса.