

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Мурманской области
МКУ управления образования Ковдорского муниципального округа
МБОУ «ООШ № 3»

РАССМОТРЕНО

Зам. директора

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора

Труфанова Е.Н.
Протокол № 1 от «30»08. 24г.

Мишурина О.А.
Протокол № 1 от «30»08. 24г.

Кирилёва О.А.
Приказ № 194/1 от «30»08. 24 г.

Рабочая программа учителя-дефектолога для обучающихся по Адаптивной основной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития

Учитель- дефектолог
А.В.Степкина

г. Ковдор, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка	стр. 3-4
1.1. Коррекционная направленность образовательного процесса.....	стр. 4-5
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.....	стр. 5-6
1.3. Цель и задачи рабочей программы.....	стр. 6
1.4. Сроки реализации рабочей программы.....	стр. 6
2. Содержание рабочей программы	стр. 7
2.1. Основные направления деятельности учителя-дефектолога:.....	стр.7-8
2.2. Диагностическо направление работы.....	стр. 8-12
2.3. Коррекционно-развивающее направление работы.....	стр. 12-41
2.4. Консультативное направление работы.....	стр. 41
2.5. Информационно просветительское направление работы	стр.41
3. Форма и режим занятий	стр.41
4. Система оценки достижений планируемых результатов	стр.41-42
5. Планируемый результат освоения материала.	стр. 42-43
6. Программно-методическое обеспечение	стр. 19-20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) предусматриваются образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предполагается создание специальных условий в образовательном учреждении для их обучения и развития, обеспечивающих коррекцию и преодоление (полное или частичное) нарушений в развитии ребенка.

Данная Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14. № 1598;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- «Методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК» письмо МОПО СО от 06.04.2016 г. № 02-01-81/2940);

Рабочая программа учителя-дефектолога способствует достижению планируемых результатов (личностных, метапредметных (УУД), предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Цель деятельности специалиста заключается в обеспечении

специализированной помощи обучающимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении в освоении ими обязательного минимума содержания начального общего образования в условиях общеобразовательной школы.

1.1.Коррекционная направленность образовательного процесса для детей с ОВЗ включает:

1. Адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; вариант 7.2), прописанную в заключении ПМПК.

2.Особенности организации образования:

- специальная организация работы в классе;
- использование специальных ассистирующих средств и технологий;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- использование дополнительных вспомогательных приемов и средств;
- охранительный режим.

3.Специальные образовательные потребности:

- обязательность непрерывной коррекционно-развивающей работы, реализуемой в процессе урочной и внеурочной деятельности, во время индивидуальной и фронтальной коррекционной работы;
- организация образовательной деятельности с учетом функционального состояния ЦНС, быстрой истощаемости, низкой работоспособности и снижения общего тонуса обучающегося;
- обеспечение «пошагового» предъявления учебного материала, дозированной помощи , использование методов и приемов для общего развития обучающегося и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- обеспечение наглядно-действенного характера освоения содержания образования и, при необходимости, упрощение системы учебно- познавательных задач;
- организация специального обучения «переносу» сформированных знаний и умений в новые условия и ситуации;
- реализация психокоррекционной помощи, направленной на формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности;
- необходимость осуществления коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие познавательной деятельности и формирование ВПФ, формирование произвольной саморегуляции поведения, развитие эмоционально-личностной сферы.

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение включает 4 направления работы, осуществляется во взаимодействии специалистов на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ШПМПк):

- социально-педагогическое направление;
- психологическое направление;
- логопедическое направление;
- дефектологическое направление.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПк и препятствующие получению без создания специальных условий. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Специфика нарушенного развития детей с ЗПР:

- 1.Нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации. Учет данной закономерности определяет выбор педагогом особых методов, приемов и средств, обеспечивающих освоение ребенком с ограниченными возможностями здоровья содержания образования в оптимальные сроки.
- 2.Несоответствие развития речи возрастным нормам. Практически все дети с нарушениями в развитии имеют затруднения в речевом общении. В некоторых случаях речь теряет или частично утрачивает свою коммуникативную функцию. Имеет место диспропорция в использовании вербальных и невербальных средств общения: речевая недостаточность часто компенсируется активизацией мимики и жестов.
- 3.Более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности. Любой тип нарушенного развития характеризуется нарушением нормального психического отражения действительности: снижены интеллектуальные

способности или выявляется социальная неадекватность, или выпадает какой-либо вид информации (зрительной, слуховой, действенной) об окружающей действительности. Данная закономерность приводит к необходимости сокращения второстепенного материала, создания условий для полисенсорного восприятия информации, многократных упражнений и др.

4.Совокупность порождаемых дефектом следствий проявляется в изменениях в развитии личности ребенка с ОВЗ. Изменения личности выступают особенно ярко в тех случаях, когда коррекция недостатка проводится несвоевременно, а также при неблагоприятных условиях социального окружения. Структура такой личности включает ряд общих признаков: пониженный фон настроения, астенические черты, тенденции к аутизации как следствие затруднений контактов.

1.3.Цель и задачи рабочей программы.

Цель рабочей программы – обеспечение развития познавательной деятельности обучающихся начальных классов с задержкой психического развития через коррекцию нарушений высших психических функций(внимания, памяти, мышления, восприятия, речи и эмоционально-волевой сферы); формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, нарушений счёта (дисграфии, дислексии, дискалькулии).

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

1.4. Сроки реализации рабочей программы.

Данная Коррекционно-развивающая программа обучающихся с ЗПР рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 11 лет) школьной жизни детей.

2.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

2.1.Основные направления деятельности учителя-дефектолога:

1.*Диагностическое.* Проведение диагностического обследования детей с ОВЗ, а также, детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

2.*Коррекционно-развивающее.* Осуществление коррекционно-развивающей работы на занятиях, способствующей :

- умственному развитию детей с трудностями обучения;
- формирование учебных навыков на материале учебных дисциплин;
- развитию универсальных учебных действий.

3.*Консультативное.* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам преодоления трудностей в обучении и поведении детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.*Информационно-просветительское.* Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направления деятельности и формы работы учителя-дефектолога

№ п/п	Направление деятельности	Форма работы	Частота, периодичность проведения	Фиксация результатов
1	Диагностическое	Педагогическое обследование развития школьных навыков, речевого развития	Входная диагностика (после предоставления родителями Заключения ПМПК, по запросу); Итоговая диагностика	Фиксация результатов входной/итоговой диагностики

			(конец учебного года)	
2	Коррекционно-развивающее	Индивидуальные, подгрупповые коррекционные занятия с обучающимися начальной школы.	Согласно графику занятий.	Педагогический мониторинг.
3	Консультативное	Консультирование родителей (законных представителей), педагогов.	По запросу.	. Ведение «Журнала консультаций учителя-дефектолога для родителей и педагогов».
4	Информационно-просветительское	Выступления на родительских собраниях, совещаниях для педагогов школы, города, в СМИ.	По запросу администрации школы.	Мониторинг.

2.2. Диагностическое направление работы.

Проведение диагностического обследования детей с ОВЗ, а также, детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Методики, используемые учителем-дефектологом для оценки уровня овладения программным материалом начального общего образования детьми младшего школьного возраста от 6,5 до 11 лет (Приложение «Диагностический материал учителя-дефектолог Светлана Радченкова»):

В диагностический материал 1 класса входит альбом и 3 протокола (начало, середина, конец года)

Задания на выявления дефицитов учащихся 1-ых классов:

- беседа
- ориентировка на листе бумаги
- восприятие. Найди недостающую деталь на рисунке
- зрительная память. Запомнить картинки из альбома. Обвести в протоколе картинки, которые запомнил
- наглядно-действенное мышление. Кубики Кооса
- слуховая память. В протоколе даны 10 слов, которые предъявляются ребёнку. В протоколе фиксируются ответы
- словесно-логическое мышление. 4-ый лишний и простые аналогии с опорой на наглядный материал и на слух.
- фонематический слух
- слоговая структура
- грамматический строй речи
- словообразование
- языковой анализ и синтез
- чтение
- математические представления Задания строятся на основе программы математики 1 класса
- с середины учебного года. Списывание. В середине года с рукописного, в конце с печатного текста.

В конце протокола можно отметить особенности поведения ребёнка во время обследования. По данной диагностике можно выявить 4 уровня успешности.

В диагностический материал 2 класса входит альбом и 3 протокола (начало, середина, конец года)

Задания на выявления дефицитов учащихся 2-ых классов:

- беседа
- ориентировка на листе бумаги
- восприятие. Найди недостающую деталь на рисунке

- зрительная память. Запомнить картинки из альбома. Обвести в протоколе картинки, которые запомнил
- наглядно-действенное мышление. Кубики Кооса
- слуховая память. В протоколе даны 10 слов, которые предъявляются ребёнку. В протоколе фиксируются ответы
- словесно-логическое мышление. 4-ый лишний и простые аналогии с опорой на наглядный материал и на слух, обобщение.
- с середины года задание на выявление скорости мышления
- фонематический слух
- слоговая структура
- грамматический строй речи
- словообразование
- языковой анализ и синтез
- чтение
- математические представления Задания строятся на основе программы математики 2 класса (арифметические действия, перевод величин, решение задач)
- Списывание с печатного текста.
- Запись под диктовку

В конце протокола отмечаются особенности поведения ребёнка во время обследования. По данной диагностике можно выявить 4 уровня успешности.

В диагностический материал 3 класса входит альбом и 3 протокола (начало, середина, конец года)

Задания на выявления дефицитов учащихся 3-ых классов:

- беседа
- восприятие. Подсчёт чисел в таблице.
- объём внимания
- распределение внимания
- зрительная память. Запомнить слова и написать в протоколе.
- наглядно-действенное мышление. Кубики Кооса

- слуховая память. В протоколе даны 10 слов, которые предъявляются ребёнку. В протоколе фиксируются ответы
- словесно-логическое мышление. 4-ый лишний и простые аналогии с опорой на наглядный материал и на слух, обобщение.
- выявление скорости мышления
- фонематический слух
- слоговая структура
- грамматический строй речи
- дифференциация существенных признаков предметов
- словообразование
- языковой анализ и синтез
- чтение
- математические представления Задания строятся на основе программы математики 3 класса (арифметические действия, перевод величин, решение задач)
- Списывание с печатного текста.
- Запись под диктовку

В конце протокола отмечаются особенности поведения ребёнка во время обследования. А так же характерные ошибки на письме. По данной диагностике можно выявить 4 уровня успешности.

В диагностический материал 4 класса входит альбом и 3 протокола (начало, середина, конец года)

Задания на выявления дефицитов учащихся 4-ых классов:

- беседа
- восприятие. Подсчёт знаков в таблице.
- объём внимания
- распределение внимания
- зрительная память. Запомнить слова и написать в протоколе.
- наглядно-действенное мышление. Кубики Кооса
- слуховая память. В протоколе даны 10 слов, которые предъявляются ребёнку. В протоколе фиксируются ответы

- словесно-логическое мышление. 4-ый лишний и простые аналогии с опорой на наглядный материал и на слух, обобщение.
- выявление скорости мышления
- фонематический слух
- слоговая структура
- грамматический строй речи
- дифференциация существенных признаков предметов
- словообразование
- языковой анализ и синтез
- чтение
- математические представления Задания строятся на основе программы математики 4 класса (арифметические действия, перевод величин, решение задач)
- Списывание с печатного текста.
- Запись под диктовку

В конце протокола отмечаются особенности поведения ребёнка во время обследования. А также характерные ошибки на письме. По данной диагностике можно выявить 4 уровня успешности.

2.3. Коррекционно-развивающее направление работы.

Коррекционно-развивающая работа проводится учителем-дефектологом с учетом индивидуальных особенностей нарушений развития ребенка. Коррекционная работа строится комплексно, включает на каждом занятии следующие направления работы.

- Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельность
- Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности.

1 класс

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие речи.

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” -1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

2 класс

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности

Интеллектуальное развитие.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие речи.

Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” - 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие восприятия и воображения.

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

3 класс

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” - 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

4 класс

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие восприятия и воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти.

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
<p>Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности</p> <p>Сенсомоторное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; • развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; • развитие слухового восприятия и слухового внимания; • развитие тактильных ощущений; • развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; • развитие тонкости и целенаправленности движений; • развитие кинестетических основ движения; • развитие межполушарного взаимодействия; • формирование способности выделять признаки предметов
<p>Формирование пространственных представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; • формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); • формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); • развитие пространственного праксиса; • развитие навыка дифференциации пространственно

	схоже расположенных объектов.
Развитие мнемических процессов	<ul style="list-style-type: none"> • тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; • произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; • развитие тактильной и кинестетической памяти.
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • развитие слухо-моторной координации; • развитие зрительно-моторной координации; • развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • регуляция простейших двигательных актов; • формирования умения ориентировки в задании; • формирование умения планирования этапов выполнения задания; • формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; • формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:	
Формирование навыка письма	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; • заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; • звукобуквенный анализ слова; • формирование навыка внимательного письма.
Формирование навыка чтения	<ul style="list-style-type: none"> • заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; • обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв; • обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>изображением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение составлению предложений из слов; • обучение схематической записи слов, предложений. • количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); • состав числа; • счётные операции; • решение и составление задач; • геометрические фигуры; • цвет, форма, размер предметов; • познакомить учащихся с особенностями содержания предмета <p>«Окружающий мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изучению данного предмета • воспитывать бережное отношение к природе
<p>Формирование представлений об окружающем мире</p>	<p>-понимание значения изучения курса «Окружающий мир» -понимание необходимости бережного отношения к природе -получение знаний о том, что такое «Окружающий мир» -получение знаний об особенностях содержания предмета -называть и различать окружающие предметы и их признаки -уметь устанавливать правильную последовательность событий -определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд -определять свое продвижение в овладение содержанием курса, что усвоено, что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы -называть и различать окружающие предметы и их признаки -сравнивать объекты, выделяя сходства и различия -отвечать на вопросы, задавать вопросы</p>

Ниже представлено тематическое планирование коррекционных занятий с 1-го по 4 класс, количество которых определено количеством учебных недель в году (33 недели в 1 классе, 35 недель во 2-4 классах). процессе коррекционных занятий

используются специальные методы и приемы на развитие ВПФ, а также, уделяется внимание формированию правильному, в достаточном темпе, выразительному чтению и пересказу. В зависимости от цели занятия и/или запроса педагога выбирается структура коррекционного занятия. Она может быть нескольких вариантов:

Вариант 1. Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Упражнения на коррекцию и развитие высших психических функций.
2. Упражнения на коррекцию устной и письменной речи.

Вариант 2. Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Упражнения на коррекцию и развитие высших психических функций.
2. Упражнения на развитие базовых учебных навыков по математике.

Вариант 3. Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Упражнения на коррекцию и развитие высших психических функций.
2. Упражнения с целью преодоления отставания в программном материале по русскому языку или математике.

Календарно -тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

1 класс.

Период		Тема занятия	Основное содержание коррекционно развивающей работы.
Сентябрь	1 неделя	Диагностическое обследование.	
	2 неделя	Диагностическое обследование.	
	3 неделя	Давай знакомиться	Формирование навыка анализирующего наблюдения.
		Родная земля	Предметы вокруг нас: их свойства и признаки.
		Развиваемся, играя!	Формирование ориентировки на листе бумаги. Формирования умения находить сходства и различия. Формирование умение группировать и упорядочивать предметы на основе определенного качественного признака. Формирование понятия числа.
	4 неделя	Главный город страны	Выделение признаков предметов по заданному основанию: цвет и форма. Знакомство с символами, обозначающими признаки. Установление закономерностей. Развитие памяти,
		Что можно увидеть на небе?	
		Развиваемся, играя!	

			мышления через операции классификации. Формирования понятия порядковый счёт.
октябрь	1 неделя	«Царь камней»	Выделение признаков предметов по заданному основанию: размер и толщина. Знакомство с символами, обозначающими признаки. Формирование ориентировки на листе бумаги. Формирование находить сходства и различия. Формирование обобщающих понятий. Формирование понятия, длинный, короткий.
		Паспорт растений	
		Развиваемся, играя!	
	2 неделя	Как заглянуть в прошлое деревьев?	Выделения признаков предметов в упорядоченном ряду. Установление закономерности: «Что изменилось?» Поиск блоков по заданным признакам. Составление схем-обозначений признаков заданной фигуры. Формирование понятия числа. Формирование понятий прямая, кривая, луч, отрезок. Соотносительный анализ двух схожих изображений.
		Растения готовятся к зиме	
		Развиваемся, играя!	
	3 неделя	Листопад	Развитие умения анализировать зрительный образ. Игра «Сделай рисунки одинаковыми, дорисовав недостающие детали». Формирование пространственного анализа и синтеза, умения работать по образцу. Подготовка к решению аналитических задач. Формирование понятия количества и числа. Формирование устойчивости внимания.
		Великий Баньян	
		Развиваемся, играя!	
	4 неделя	Танцы на сотах	Совмещение признаков. Сортировка фигур по двум признакам. Поиск блоков к заданной схеме. Выстраивание цепочек из блоков по заданному правилу (изменение одного признака, двух). Формирование зрительной памяти.
		Бабочки на коралловых рифах	
		Развиваемся, играя!	
1 неделя	Дети воздуха	Упорядочивание фигур в заданной последовательности. Игры «Продолжи ряд», «Повтори узор». Выделение части из целого.	
	Ловкий грызун		

ноябрь		Развиваемся, играя!	Развитие навыков пространственного анализа и синтеза. Игра «Сложи узор». Формирование понятия количества и числа. Формирование устойчивости внимания. Установление закономерности: «Что изменилось?» Формирование зрительной памяти. Формирование ориентировки на листе бумаги.
	3 неделя	Семья	Формирование навыка соотносительного анализа, умения действовать по правилу. Выстраивание цепочек из блоков Дьенеша по наглядной схеме. Моя семья. развитие знаний о себе: фамилия, имя, отчество. Знание состава семьи
		Ахатины гигантские.	
		Развиваемся, играя!	
Декабрь	4 неделя	Деревянные холодильники	Сопоставление признаков. Формирование умения отгадывать предметы по совокупности признаков и свойств на основе схематического изображения. Установление причинно-следственных связей.
		Пернатая почта	
		Развиваемся, играя!	Выделение причины и следствия на соответствующих изображениях.
	1 неделя	Жизнь в капле речной воды	Развитие анализирующего наблюдения. Выделение нелепых ситуаций в сюжетном изображении. Умение сопоставить нелепицу с реальной жизненной ситуацией.
		Рождение снега	
		Развиваемся, играя!	
	2 неделя	Мыльные пузыри зимой.	Знакомство с логическими задачами. Решение задач на основе наглядно проигрываемого действия. Формирование навыка соотносительного анализа, умения действовать по правилу. Развитие памяти, мышления через операции классификации. Игры «бывает-не бывает», «Что перепутал художник».
Легенда о подснежнике			
Развиваемся, играя!			

	3 неделя	Корм на зиму	Оперирование признаками предметов. Выстраивание логических цепочек из блоков по самостоятельно найденному основанию. Самостоятельное определение признаков предметов. Развитие памяти, мышления через операции классификации. Формирование ориентировки на листе бумаги.
		Зимние гости	
		Развиваемся, играя!	
	4 неделя	Спасительный снег для зайцев	Развитие умения устанавливать закономерности. Знакомство с игрой «Девятая клеточка». Подготовка к решению аналитических задач. Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинке.
		Белый медведь	
		Развиваемся, играя!	
Январь	3 неделя	Крокодильи слёзы	Развитие умения анализировать и сравнивать зрительные объекты. Сопоставление фигур по алгоритму. Формирование зрительного внимания, ориентировки на листе бумаги.
		Почему понедельник называется понедельником	
		Развиваемся, играя!	
	4 неделя	Первые часы	Умение делать суждение на основании сопоставления признаков. Сравнение фигур по алгоритму. Развитие умения анализировать и сравнивать зрительные объекты. Формирование установления логических связей между понятиями, определениями
		Почему не бывает лета круглый год?	
		Развиваемся, играя!	
Февраль	1 неделя	Студень	Пространственный анализ и синтез. Выделение части из целого в узор. Игра «Сложи узор». Формирование навыков установления логических последовательностей на материале учебных предметов.
		Одежда в Древней Руси	
		Развиваемся, играя!	
	2 неделя	Узорные ткани	Формирование умения выделять схожие и отличительные признаки в предметах. Развитие умения анализировать и сравнивать зрительные объекты. Формирование установления логических связей между понятиями, определениями
		Сияющая звезда	
		Развиваемся, играя!	

	3 неделя	Естественный спутник	Наблюдение за исключением «лишнего» предмета на основе выделения схожих и отличительных признаков. Формировать навык обобщения предметов и простых учебных понятий по существенным признакам.
		Воздушное покрывало	
		Развиваемся, играя!	
	4 неделя	Ода воде	Формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной ситуации.
		Лунная дуга	
		Развиваемся, играя!	Формирование навыка установления причинно-следственных связей между информационными частями текста со скрытым смыслом
Март	1 неделя	Первый друг человека	Развитие анализирующего наблюдения.
		Меню насекомых	Формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной ситуации.
		Развиваемся, играя!	
	2 неделя	Чудо - цветки	Развитие анализирующего наблюдения.
		Природный фильтр	Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинке. Формирование навыка установления закономерностей в числовых последовательностях.
		Развиваемся, играя!	
	3 неделя	Иголки вместо листьев	Выбор и соотнесение иллюстрации с содержанием прочитанного текста. Сопоставление части текста с картинкой, установление последовательности картинок по тексту.
		Плевальщики	Формирование навыков соотносительного анализа. Умение действовать по инструкции, удерживать цель задания
		Развиваемся, играя!	
	4 неделя	Башофу	Развитие анализирующего наблюдения.
		Ягода для космонавтов	Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинке. Формирование навыка установления закономерностей в числовых последовательностях. Формирование навыков соотносительного анализа. Умение действовать по
		Развиваемся, играя!	

			инструкции, удерживать цель задания
Апрель	1 неделя	Природное лекарство	Выделение причинно-следственных зависимостей в наблюдаемых явлениях (сюжеты: увядшие цветы, ветренная погода, лужи растаяли, река замерзла и тд)
		Болезнь моряков	
		Развиваемся, играя!	
	2 неделя	Рождённые ползать	Развитие анализирующего наблюдения.
		Царскосельская дорога	Формирование умений выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинке. Формирование навыков соотносительного анализа.
		Развиваемся, играя!	
	3 неделя	Первые корабли	Анализ сюжета со скрытым смыслом по наводящим вопросам педагога. Формирование навыка делать умозаключения по аналогии. Формирование навыка определения последовательности выполнения действий.
		Зарождение авиации	
		Развиваемся, играя!	
	4 неделя	Солнце	Решение логических задач с опорой на иллюстрацию. Формировать навык умения классифицировать существенные и несущественные признаки. Умение действовать по инструкции, удерживать цель задания.
		Исследователи космического пространства	
		Развиваемся, играя!	
Май	1 неделя	Май весну завершает	Наблюдение за ситуациями, иллюстрирующими скрытый смысл пословиц и поговорок. Формировать навык умения классифицировать существенные и несущественные признаки. Умение действовать по инструкции, удерживать цель задания.
		Изок	
		Развиваемся, играя!	
	2 неделя	Повторение	Распознавание простых ситуаций, содержащих юмор.
		Повторение	
		Повторение	
	3 неделя	Диагностическое обследование.	
	4 неделя	Диагностическое обследование.	

II класс.

Период	Тема занятий	Основное содержание коррекционно – развивающей работы.	
сентябрь	1 неделя	Диагностическое обследование.	
	2 неделя	Диагностическое обследование.	
	3 неделя	Северное сияние	Выделение существенных признаков предмета, различие существенных и несущественных признаков.
		Скрип под ногами	
		Развиваемся, играя!	
	4 неделя	Естественное восстановление лесов	Выделение лишнего предмета на основе нахождения признаков сходства остальных.
		Большая медведица	Узнавание фигур по признакам. «Главные» признаки фигур, чисел.
Развиваемся, играя!			
октябрь	1 неделя	Обед в космосе	Сравнение предметов, чисел, явлений по существенным признакам. Работа с развивающими играми Никитиных.
		Фианит	
		Развиваемся, играя!	
	2 неделя	Воздушный океан	Развитие тонкости анализа, пространственного анализа и синтеза.
		Канарейка – шахтёр	Установление закономерности: «Что изменилось?»
		Развиваемся, играя!	
	3 неделя	Солёная вода	Формирование способности выделять существенные признаки предметов, формирование умения, на основании выделения признака отличия, продолжать логический ряд.
		Мухоловка	
		Развиваемся, играя!	
	4 неделя	Кедр	Сравнение понятий. Выделение

		Муравьиная колония	существенных признаков в сравниваемых понятиях. Многоаспектный анализ сравниваемых понятий. Образное сравнение. Сравнение по подобию. Умение находить и объяснять образные сравнения. Сравнение понятий, предметов.
		Развиваемся, играя!	
ноябрь	2 неделя	Морской ёж	Понимание образного сравнения в загадках, умение находить сравнение, спрятанное в слове. Сравнение предметов, понятий.
		Орёл	
		Развиваемся, играя!	
	3 неделя	Как охотится лев	Развитие умения группировать предметы по заданному основанию.
		Детектор лжи	
		Развиваемся, играя!	
	4 неделя	Чем питается верблюд?	Формирование умения абстрагировать признак для классификации, давать словесную характеристику выделенному классу.
		Домашние лекари	
		Развиваемся, играя!	
Декабрь	1 неделя	Морские свинки	Формирование умения выбирать основание для классификации. Классификация чисел, предметов.
		Красная книга	
		Развиваемся, играя!	
	2 неделя	Солёные деньги	Формирование умения классификации по двум совмещенным признакам на основе практических действий.
		Солнечный автомобиль	
		Развиваемся, играя!	
	3 неделя	Кто такие бортники	Формирование умения проводить многоаспектную классификацию (по двум основаниям и более).
		Удивительное творение природы	
		Развиваемся, играя!	
	4 неделя	Старейшая зубная паста	Формирование умения классифицировать по двум совмещенным признакам.
		Пётр I и ПДД	
		Развиваемся, играя!	

Январь	3 неделя	Пожарный танк	Формирование интуитивно-практического и словесно-логического обобщения на невербальном материале. Развитие умения устанавливать закономерности.
		Жили они долго и счастливо и умерли в один день	
		Развиваемся, играя!	
	4 неделя	Образование в России	Формирование интуитивно-практического и словесно-логического обобщения на вербальном материале.
		Розги вместо двойки	Формирование умение группировать и упорядочивать предметы на основе определенного качественного признака
		Развиваемся, играя!	
Февраль	1 неделя	Омнибусы	Формирование умения включать один и тот же объект в разные системы обобщения. Формирование гибкости самого процесса выделения признака в соответствии с поставленной задачей.
		Правила пещеры	
		Развиваемся, играя!	
	2 неделя	Гвозди	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие умения устанавливать сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам. Развитие логического мышления.
		Окоём	
		Развиваемся, играя!	
	3 неделя	Цвета глобуса	Развитие понимания причинно – следственных отношений. Формирование умение группировать и упорядочивать предметы на основе определенного качественного признака, сравнивать множества по количеству.
		Живые компасы	
		Развиваемся, играя!	
	4 неделя	Глиняный горшок с водой	Развитие мыслительных представлений. Работа с загадками. Формирование пространственного анализа и синтеза, умения работать по образцу. Подготовка к решению аналитических задач.
		Пояс с глубокими карманами	
		Развиваемся, играя!	

Март	1 неделя	Тайны пяти океанов	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости в серии сюжетных картинок. Развитие навыков пространственного анализа и синтеза. Развитие тонкости анализа, пространственного анализа и синтеза.
		Море, в котором нельзя утонуть	
		Развиваемся, играя!	
	2 неделя	Жители в толще океанов	Развитие понимания подтекста сюжета в серии сюжетных картинок.
		Самые древние жители моря	
		Развиваемся, играя!	Развитие умения устанавливать закономерности: продолжи рисунок, девятая клеточка, пространственный анализ и синтез.
	3 неделя	Тайна снежного сугроба	Развитие пространственного анализа и синтеза, конструктивного мышления. Формирование многоаспектного анализа. Самостоятельное определение признаков предметов Формирование умения устанавливать закономерность.
		Жёлтое облачко	
		Развиваемся, играя!	
	4 неделя	Жёлтые баранчики	Развитие способности восстанавливать пространственную структуру целого предметного изображения (разделенного на части). Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.
		Перелётные бабочки	
		Развиваемся, играя!	
Апрель	1 неделя	Как просыпаются ящерицы	Развитие способности восстанавливать пространственную структуру целого предметного изображения (по образцу). Учить находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
		Самая большая страна в мире	
		Развиваемся, играя!	

	2 неделя	История главного города страны	Развитие способности восстанавливать пространственную структуру целого предметного изображения (разделенного на части). логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
		Герб Москвы	
		Развиваемся, играя!	
	3 неделя	Древняя крепость	Развитие пространственного анализа, конструктивных навыков. Развитие тонкости анализа, пространственного анализа и синтеза
		Северная Столица	
		Развиваемся, играя!	
	4 неделя	Медный всадник	Оперирование признаками объектов. Установление закономерности: сериация, продолжи рисунок. Формировать навык решения логических задач на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
		Опасные подарки	
		Развиваемся, играя!	
Май	1 неделя	Охранники полей	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Формирование умения выбирать основание для классификации. Классификация чисел, предметов.
		Опасный красавец	
		Развиваемся, играя!	
	2 неделя	Повторение	Работа с картинками, иллюстрирующими скрытый смысл пословиц и поговорок.
	3 неделя	Диагностическое обследование.	
	4 неделя	Диагностическое обследование.	

III класс.

Период	Тема занятий	Основное содержание коррекционно-развивающей работы.	
Сентябрь	1 неделя	Диагностическое обследование.	
	2 неделя	Диагностическое обследование.	
	3 неделя	Неизвестные виды	Развитие навыка анализирующего наблюдения. Выделение признаков в наблюдаемых явлениях.
		Молох	Развитие способности восстанавливать пространственную структуру целого предметного изображения (по образцу). Учить находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
		Развиваемся, играя!	
	4 неделя	Долгая зима	Активизация умения анализировать зрительный образ. Абстрагирование свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина.
		Жидкий металл	
Развиваемся, играя!			
октябрь	1 неделя	Передача звука	Закрепление навыков соотносительного анализа. Установление закономерности
		Воздух	Развитие мыслительных представлений. Работа с загадками. Формирование пространственного анализа и синтеза, умения работать по образцу. Подготовка к решению аналитических задач.
		Развиваемся, играя!	
	2 неделя	Огромные вихри	Формирование пространственного анализа, конструктивных навыков. Развитие тонкости анализа, пространственного анализа и синтеза.
		Сосульки, которые растут вверх	

Ноябрь		Развиваемся, играя!		
	3 неделя	Самое глубокое озеро в мире	Решение простых аналитических задач.	
		Древний водопровод	Формирование умения проводить	
		Развиваемся, играя!	многоаспектную классификацию (по двум основаниям и более). Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий.	
	4 неделя	Океанические приливы	Формирование многоаспектного анализа.	
		Долина гейзеров	Самостоятельное определение признаков предметов. Развитие мыслительных представлений. Работа с загадками.	
		Развиваемся, играя!	Формирование пространственного анализа и синтеза, умения работать по образцу. Подготовка к решению аналитических задач.	
	1 неделя	Жароустойчивые растения	Выделение существенных признаков понятий.	
		Амазонка	Простые аналогии. Формирование пространственного анализа, конструктивных навыков. Развитие тонкости анализа, пространственного анализа и синтеза.	
		Развиваемся, играя!		
	2 неделя	Семейство кошачьих	Сравнение предметов, чисел, явлений по существенным признакам. Сравнение понятий.	
		Горный козёл		
		Развиваемся, играя!		
	3 неделя	Хладнокровные животные	Развитие умения находить сравнение, спрятанное в слове, понимать «скрытый» смысл текстов. Формирование пространственного анализа, конструктивных навыков. Развитие тонкости анализа, пространственного анализа и синтеза.	
		Амурский тигр		
		Развиваемся, играя!		
		4 неделя	Грибы- гиганты	Закрепление умения выбирать основание для классификации.
			Напутствие от Муфасы	
			Развиваемся, играя!	Классификация чисел, предметов, слов.
Декабрь	1 неделя	Наименее изученный орган	Формирование умения проводить	

		Самая выдающиеся часть лица	многоаспектную классификацию (по двум основаниям и более).
		Развиваемся, играя!	
	2 неделя	Узор на пальцах	Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий. Развитие мыслительных представлений. Работа с загадками. Формирование пространственного анализа и синтеза, умения работать по образцу. Подготовка к решению аналитических задач.
		Опора	
		Развиваемся, играя!	
	3 неделя	Питание древнего человека	Решение аналитических задач. Развитие мыслительных представлений. Работа с загадками. Формирование пространственного анализа и синтеза, умения работать по образцу. Подготовка к решению аналитических задач.
		Дыхание	
		Развиваемся, играя!	
	4 неделя	Мотор в теле человека	Развитие умения анализировать и исключать лишнее на вербальном и невербальном материале.
		Иммунитет	
		Развиваемся, играя!	
Январь	1 неделя	Огонь – Трава	Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий.
		История полезных ископаемых	
		Развиваемся, играя!	
	2 неделя	Изобрести велосипед	Формирование интуитивно-практического и словесно-логического обобщения на невербальном материале
		Налево пойдёшь – коня потеряешь, направо пойдёшь – сам пропадёшь	
Развиваемся, играя!			

	3 неделя	Опасный поворот	Развитие мыслительных представлений. Задачи-загадки.	
		Остров змей		
		Развиваемся, играя!		
		4 неделя	Шаровая молния	Решение аналитических задач.
			Бледная поганка	
			Развиваемся, играя!	
Февраль	1 неделя	Береги природу	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
		Самые странные налоги		
		Развиваемся, играя!		
		2 неделя	Полезное ископаемое – вода	Решение логических задач.
			Легенда о дрожжевом хлебе	
		Развиваемся, играя!		
		3 неделя	Земледелие славян	Образное сравнение. Подготовка к восприятию пословиц и поговорок.
			Зарождение животноводства	
			Развиваемся, играя!	
	4 неделя	Дикий кролик	Развитие умения устанавливать закономерности. 1) Продолжить закономерность. 2) Продолжи логический ряд. 3) Дорисуй девятое (три признака). 4) Продолжить числовую последовательность	
		Дорогие гвозди		
		Развиваемся, играя!		
Март	1 неделя	Проверить на зубок	Установление причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок.	
		Русские деньги		
		Развиваемся, играя!		
		2 неделя	Страна без столицы	Понимание подтекста сюжета в серии сюжетных картинок.
			Троицкий собор	
			Развиваемся, играя!	
		3 неделя	Древний город – Кострома	Решение логических задач.

		Окно в Европе	
		Развиваемся, играя!	
	4 неделя	Хожение за три моря	
		300 – метровая башня	Ситуативная обусловленность пословиц и поговорок.
		Развиваемся, играя!	Развитие мыслительных представлений. Работа с загадками. Формирование пространственного анализа и синтеза, умения работать по образцу. Подготовка к решению аналитических задач.
Апрель	1 неделя	Часовая башня Вестминстерского дворца	Прямое и переносное значение пословиц и поговорок.
		Вечный город	
		Развиваемся, играя!	
	2 неделя	Падающая башня Бундестаг	Ситуативная обусловленность пословиц и поговорок.
		Развиваемся, играя!	
	3 неделя	повторение	Понимание и объяснение скрытого смысла пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированную ситуацию.
		Повторение	
		Развиваемся, играя!	
	4 неделя	Повторение	Установление логических зависимостей.
		Повторение	Понимание скрытого смысла текстов.
		Развиваемся, играя!	
Май	1 неделя	Повторение	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.
		Повторение	
		Развиваемся, играя!	

	2 неделя	Повторение	Работа с картинками, иллюстрирующими скрытый смысл. Игра «Собери пословицу».
		Повторение	
		Развиваемся, играя!	
	3 неделя	Диагностическое обследование.	
	4 неделя	Диагностическое обследование.	

IV класс.

Период	Тема занятий	Основное содержание коррекционно – развивающей работы.	
сентябрь	1 неделя	Диагностическое обследование.	
	2 неделя	Диагностическое обследование.	
	3 неделя	Блуждающие	Закрепление умения группировать предметы по заданному основанию. Речевая регуляция словесных действий: словесная характеристика классов
		Утренняя звезда	
		Развиваемся, играя!	
	4 неделя	Географические карты	Развитие навыков соотносительного анализа.
		Тайна шести материков	Установление закономерности
Развиваемся, играя!			
октябрь	1 неделя	Чёрный как уголь	Развитие навыков анализа и синтеза.
		Озеро, названное морем	
		Развиваемся, играя!	
	2 неделя	Северное сияние	Закрепление пространственного анализа, конструктивных навыков. Развитие тонкости анализа, пространственного анализа и синтеза
		Толокнянка обыкновенная	
		Развиваемся, играя!	
	3 неделя	Многоэтажный дом	Решение аналитических задач
		Степной волк	
		Развиваемся, играя!	
	4 неделя	Дюна	Развитие многоаспектного анализа.
		Ушастое чудо	
		Развиваемся, играя!	
Ноябрь	1 неделя	Гипотеза гидрологов	Выделение существенных признаков

		Подводный музей	понятий. Простые аналогии.
		Развиваемся, играя!	
	2 неделя	Афалина	Сравнение предметов, чисел, явлений по существенным признакам. Сравнение понятий.
		Море Моллюсков	
		Развиваемся, играя!	
	3 неделя	Станция очистки	Развитие умения находить сравнение, спрятанное в слове, понимать «скрытый» смысл текстов.
		Старший брат Москвы	
		Развиваемся, играя!	
	4 неделя	Медный всадник	Закрепление умения выбирать основание для классификации.
		Главная площадь страны	
		Развиваемся, играя!	
			Классификация чисел, предметов, слов.
Декабрь	1 неделя	Река - матушка	Развитие умения проводить многоаспектную классификацию.
		Металлы	
		Развиваемся, играя!	
	2 неделя	Природная лаборатория	Развитие умения устанавливать последовательность подчинения понятий.
		Ловкий зверь в лесу	
		Развиваемся, играя!	
	3 неделя	Луговой архитектор	Решение аналитических задач.
		Полезный житель луга	
		Развиваемся, играя!	
	4 неделя	Без кого река жить не может	Развитие умения анализировать и исключать лишнее на вербальном и невербальном материале.
		Чистюля дне реки	
		Развиваемся, играя!	
Январь	1 неделя	Хлеб всему голова	Развитие умения устанавливать последовательность подчинения понятий.
		Фабрика на колёсах	
		Развиваемся, играя!	
	2 неделя	Спасательный пояс северного	Развитие интуитивно-практического и

		оленья	словесно-логического обобщения на
		Домашние пчелы	невербальном материале
		Развиваемся, играя!	
	3 неделя	Изобрести колесо	Развитие мыслительных представлений.
		Священное животное	Задачи-загадки.
		Развиваемся, играя!	
	4 неделя	Стальной слуга	Решение аналитических задач.
		Устные памятники	
		Развиваемся, играя!	
февраль	1 неделя	Печь всему голова	Развитие наглядно-схематического мышления.
		Наёмники	
		Развиваемся, играя!	
	2 неделя	Хлеб всему голова	Решение логических задач.
		Подвиг кожемяки	
		Развиваемся, играя!	
	3 неделя	Аз буки веди	Установление причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок.
		Битва на Дону	
		Развиваемся, играя!	Понимание подтекста сюжета в серии сюжетных картинок.
	4 неделя	Отец основатель русского государства	Установление логических зависимостей.
Потешные игры		Понимание скрытого смысла текстов.	
Развиваемся, играя!			
Март	1 неделя	Ведомости	Понимание и объяснение скрытого смысла
		Талантливый учёный	поговорок и пословиц с опорой на

		Развиваемся, играя!	проиллюстрированную ситуацию.
	2 неделя	Великая	Решение аналитических задач.
		Заведующий механической мастерской	
		Развиваемся, играя!	
	3 неделя	Ни разу не побеждённый	Верные и ложные суждения (истина, ложь).
		Память о героях	
		Развиваемся, играя!	
			Слова – понятия «все, некоторые, ни один, и, или, не».
Апрель	1 неделя	Под чёрными парусами	Построение суждений. «Если, то ...». «..., потому что ...» «..., поэтому, так как, ...»
		Труд учёных	
		Развиваемся, играя!	
	2 неделя	Дорога жизни	Решение аналитических задач-суждений.
		Честность – дорога в космос	
		Развиваемся, играя!	
	3 неделя	Я – Чайка!	Развитие умения строить умозаключение по аналогии невербальном материале.
		Символы нашей страны	
		Развиваемся, играя!	
	4 неделя	Повторение	Развитие умения строить умозаключение по аналогии на вербальном материале.
		Повторение	
		Развиваемся, играя!	
Май	1 неделя	Повторение	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.
		Повторение	
		Развиваемся, играя!	
	2 неделя	Повторение	Работа с картинками, иллюстрирующими скрытый смысл. Игра «Собери пословицу».
		Повторение	
		Развиваемся, играя!	
	3 неделя	Диагностическое обследование.	
	4 неделя	Диагностическое обследование.	

2.4. Консультативное направление работы.

Учитель-дефектолог оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам преодоления трудностей в обучении и поведении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативная помощь осуществляется по запросу родителей (законных представителей), педагогов начальных классов и учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы. Учитель-дефектолог является школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Учитель-дефектолог осуществляет групповое консультирование родителей и педагогов, выступает на родительских собраниях, совещаниях с педагогами и т.д. по запросу администрации школы.

2.5. Информационно-просветительское направление работы.

Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3. Форма и режим занятий.

Форма занятий – индивидуальные и групповые.

Режим занятий - проводятся в первой и во второй половине дня во внеурочное время по 20-25 минут индивидуальные и по 40 минут групповые согласно графику занятий 2-3 раза в неделю.

4. Система оценки достижений планируемых результатов.

Оценивание детей с ОВЗ должно быть объективным. На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются. Общая атмосфера на занятиях создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию возможностей, повышению самооценки, уверенности в себе.

Функции оценки:

- обучающая (прибавление, расширение фонда знаний);
- воспитательная (формирование навыков систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям);
- ориентирующая (воздействие на умственную работу школьника с целью осознания им процесса этой работы и понимания им собственных знаний);
- стимулирующая (воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений).

5. Планируемый результат освоения материала.

Личностные УУД

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире.

Предметные УУД

Обучающийся научится определять:

- различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- последовательность событий;
- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;

- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данных групп;
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее)
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: "вверх наискосок справа на лево" и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и о лица неодушевленного предмета;
- функциональные отношения между понятиями.
Обучающийся получит возможность научиться
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

6. Программно-методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
2. Методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК (Письмо МОПО СО от 06.04.2016 г. № 02-01-81/2940);
3. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования. Требования к структуре, подходы к содержанию: методические рекомендации / С. В. Соловьева; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 75 с.;
4. Материалы с КПК ИРО «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий), объем 108 ч., 2019 г.
5. Примерные АООП НОО ЗПР (Госреестр);
6. Диагностический комплект учителя-дефектолога
Светлана Радченкова 1-4 класс;
7. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей (пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения) С.Г.Шевченко и др. Москва АРКТИ 2004;
8. Дефектологические тетради 1-4 класс «Могу учиться» Светлана Радченкова.